



Autism Ace

ΒΙΒΛΙΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 2023-1-IT03-KA220-YOU-000155214

Εισαγωγή στο Βιβλίο Δραστηριοτήτων Autism Ace

Αυτό το βιβλίο δραστηριοτήτων έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει εσένα ως εργαζόμενο στον τομέα της νεολαίας να παρέχεις μια ποικιλία μεθόδων για να υποστηρίξεις τα άτομα με αυτισμό που αναζητούν εργασία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.

Περιλαμβάνει πρακτικές δραστηριότητες για τη διευκόλυνση της Υποστήριξης Αναζήτησης Εργασίας, στοχεύοντας σε διαφορετικές πτυχές της διαδικασίας από την ανάπτυξη υλικών εφαρμογής έως την εξάσκηση δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων.

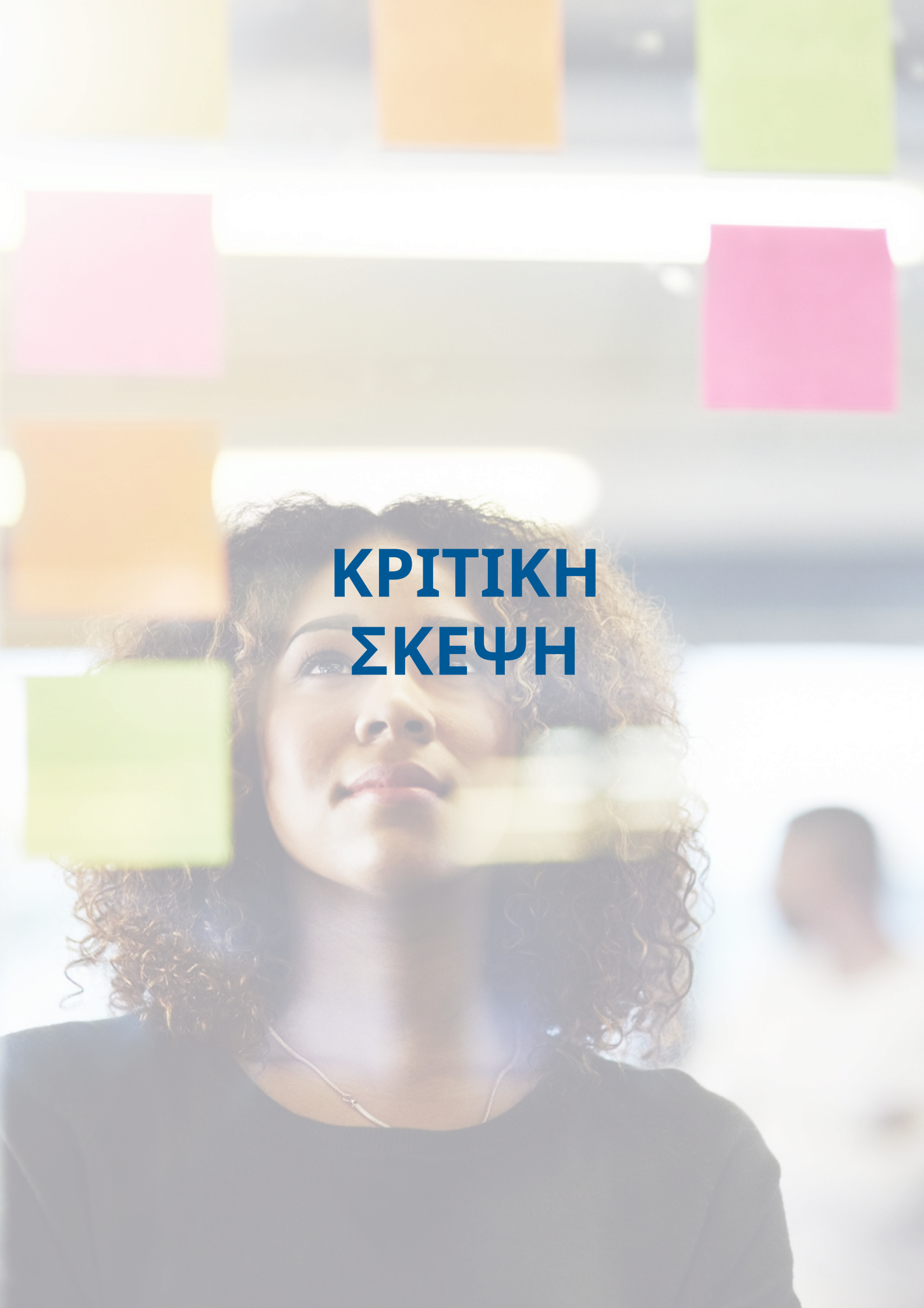
Στόχος μας είναι να κάνουμε αυτό το βιβλίο δραστηριοτήτων απλό, καλύπτοντας όλες τις πτυχές αναζήτησης εργασίας.

Οι δραστηριότητες θα ωφελήσουν όλα τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία και τις δεξιότητές τους και να τα χρησιμοποιήσουν για να βοηθηθούν στην Αναζήτηση Εργασίας.

Ουσιαστικά το μεγαλύτερο εμπόδιο που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι με αυτισμό είναι ότι ζουν σε έναν κόσμο που δεν φτιάχτηκε για αυτούς. Παρέχοντάς τους ευκαιρίες να κατανοήσουν τον χώρο εργασίας, πώς να υποβάλουν αίτηση για θέσεις εργασίας και πώς να κυριαρχήσουν στις συνεντεύξεις, θα συμβάλεις στη μείωση του αντίκτυπου αυτών των φραγμών.

Αυτές δεν είναι κανονιστικές δραστηριότητες και είναι σημαντικό να τις προσαρμόσετε στην ομάδα με την οποία εργάζεστε. Μιλήστε με τους μελλοντικούς συμμετέχοντες και ρωτήστε τους για τις φιλοδοξίες, τις ανησυχίες και τα ενδιαφέροντά τους κατά τη διάρκεια της αναζήτησης εργασίας. Αφήστε τους συμμετέχοντες να καθοδηγήσουν την εργασία σας και αφήστε τους να συμμετάσχουν σε όλες τις αποφάσεις τους.

Να θυμάστε ότι κάθε αυτιστικό άτομο είναι μοναδικό, το καθένα έχει τις δικές του ανάγκες και δυνατά σημεία, επομένως είναι πάντα σημαντικό να είστε ευέλικτοι στις ανάγκες του.

A woman with curly hair is looking upwards with a thoughtful expression. The background is a blurred office or meeting room with several colorful sticky notes (pink, orange, green) pinned to a wall. The text "ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ" is overlaid in the center.

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Παιχνίδι Ρόλων για Συνέντευξη Εργασίας

Οι συμμετέχοντες εμπλέκονται σε μια διαδικασία παιχνιδιού ρόλων που προσομοιώνουν τις συνεντεύξεις εργασίας, τόσο ως συνεντευκτής όσο και ως συνεντευξιαζόμενοι. Η δραστηριότητα στοχεύει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης με την πλοήγηση σε διαφορετικά σενάρια και την εξέταση πολλαπλών προοπτικών.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Δομημένο παιχνίδι ρόλων:** Πολλοί αυτιστικοί άνθρωποι ευδοκιμούν σε δομημένα και διαδραστικά περιβάλλοντα όπου οι προσδοκίες είναι σαφείς, κάτι που τους βοηθά να κατανοήσουν τη σειρά των ενεργειών και των προσδοκιών κατά τη διάρκεια μιας διαδικασίας, ώστε να μπορούν να επικεντρωθούν στις πτυχές της κριτικής σκέψης.
- ✓ **Μοντελοποίηση βίντεο:** Τα αυτιστικά άτομα τείνουν να είναι εκπαιδευόμενοι με ισχυρή οπτική αντίληψη. Μπορούμε να αναλύσουμε διαφορετικά στυλ συνέντευξης, να εξετάσουμε τον αντίκτυπο των διαφόρων απαντήσεων και να αναπτύξουμε δεξιότητες κριτικής σκέψης παρακολουθώντας ποιες προσεγγίσεις είναι πιο κατάλληλες σε διαφορετικά περιβάλλοντα.
- ✓ **Ανατροφοδότηση από ομοτίμους:** Λαμβάνοντας σχόλια, τα αυτιστικά άτομα μπορούν να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση και να εξετάσουν εναλλακτικές στρατηγικές για τον χειρισμό σεναρίων συνεντεύξεων.

Απαραίτητα υλικά

Δείγμα Περιγραφής
Εργασίας

Βιογραφικό και
Συνοδευτική Επιστολή

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Παιχνίδι Ρόλων για Συνέντευξη Εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συνεντεύξεις είναι αγχωτικές και μπορούν να προκαλέσουν πολλά στρεσογόνα γεγονότα. Αυτή η δραστηριότητα θα προσπαθήσει να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους με αυτισμό ώστε να μπορέσουν να προετοιμαστούν για συνεντεύξεις και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της συνέντευξης.. Καθοδηγώντας τους υποψηφίους με αυτισμό στη διαδικασία της συνέντευξης και εξασκώντας τους τόσο ως υποψήφιους όσο και ως συνεντευκτές, αυτή η δραστηριότητα θα τους δώσει έναν πρακτικό τρόπο για να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη συνέντευξη. Η ενσωμάτωση στοιχείων και υποστηρικτικών στοιχείων ανατροφοδότησης και υποστήριξης από ομοτίμους θα βοηθήσει επίσης τους αυτιστικούς υποψηφίους να αναπτύξουν τις ομαδικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Αυτό θα συμπληρωθεί από μια βασισμένη στα δυνατά σημεία προσέγγιση που υποστηρίζει το στυλ μάθησης των ατόμων μέσω:

Δομημένου παιχνιδιού ρόλων: Πολλοί άνθρωποι με αυτισμό ευδοκιμούν σε δομημένα και διαδραστικά περιβάλλοντα όπου οι προσδοκίες είναι σαφείς, κάτι που τους βοηθά να κατανοήσουν τη σειρά των ενεργειών και των προσδοκιών, ώστε να μπορούν να επικεντρωθούν στις πτυχές της κριτικής σκέψης.

Μοντελοποίηση βίντεο: Τα αυτιστικά άτομα τείνουν να είναι δυνατοί οπτικοί συμμετέχοντες. Μπορούμε να αναλύσουμε διαφορετικά στυλ συνέντευξης, να εξετάσουμε τον αντίκτυπο διαφόρων αντιδράσεων και να αναπτύξουμε ικανότητες κριτικής σκέψης παρατηρώντας ποιες προσεγγίσεις είναι καταλληλότερες σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Ανατροφοδότηση ομοτίμων: Λαμβάνοντας ανατροφοδότηση, τα αυτιστικά άτομα μπορούν να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση και να εξετάσουν εναλλακτικές στρατηγικές για το χειρισμό σεναρίων συνέντευξης.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Παιχνίδι Ρόλων για Συνέντευξη Εργασίας

Βήματα

1. Παρέχετε καθοδηγητικό υλικό σε κάθε συμμετέχοντα. Όπως μια λίστα με κοινές ερωτήσεις συνέντευξης εργασίας.
2. Χωρίστε κάθε συμμετέχοντα σε ομάδες των 2
3. Αναθέστε σε κάθε συμμετέχοντα έναν ρόλο: συνεντευκτής ή υποψήφιος
4. Προσδιορίστε τις προσδοκίες για κάθε ρόλο
5. Αφήστε το παιχνίδι ρόλων να ξεκινήσει
6. Δώστε μια χρονική περίοδο για τα δύο μέρη για να παρέχουν σχόλια στο άλλο.
7. Αλλαγή ρόλων. Το άτομο που ήταν υποψήφιο θα πρέπει τώρα να είναι συνεντευκτής και το αντίστροφο

Αξιολόγηση

- Ένιωσαν οι συμμετέχοντες σίγουροι ότι κατάλαβαν την εργασία;
- Κατανοούν οι συμμετέχοντες τον ρόλο της συνέντευξης και του υποψηφίου;
- Οι συμμετέχοντες ένιωσαν ότι μπορούσαν να ασχοληθούν αποτελεσματικά με την εργασία;
- Νιώθουν οι συμμετέχοντες καλύτερα προετοιμασμένοι να κάνουν μια συνέντευξη;
- Έχουν οι συμμετέχοντες περαιτέρω προτάσεις για τον τρόπο βελτιστοποίησης της δραστηριότητας;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Σενάρια Εργασίας

Οι εκπαιδευόμενοι θα ακολουθούν οπτικές ιστορίες που σχετίζονται με σενάρια εργασίας. Στόχος είναι η ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης με την οργάνωση και την κατανόηση των βημάτων που εμπλέκονται σε καταστάσεις που σχετίζονται με την εργασία.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν πώς να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους στο χώρο εργασίας.
- ✓ Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν καλύτερα την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- ✓ Οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με τη γλώσσα που χρησιμοποιείται συνήθως για την περιγραφή των εργασιών στο χώρο εργασίας.
- ✓ Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τις επικοινωνιακές, οργανωτικές και κριτικές δεξιότητές τους μέσω της ενασχόλησης με τη δραστηριότητα.

Απαραίτητα υλικά

Εφαρμογή παρουσίασης

Smartphone ή laptop

Σύνδεση στο Διαδίκτυο

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Σενάρια Εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Τα Σενάρια Εργασίας θα εισαγάγουν τους συμμετέχοντες σε καθήκοντα που σχετίζονται με την επιλεγμένη επαγγελματική τους πορεία. Αυτό θα βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα να ερευνήσουν εργασιακά καθήκοντα και πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους για να τα ολοκληρώσουν. Μέσω της οργάνωσης μιας οπτικής ιστορίας που σχετίζεται με ένα σενάριο εργασίας, θα είναι σε θέση να εντοπίσουν, να αναλύσουν και να προτείνουν λύσεις για την ολοκλήρωση εργασιακών καθηκόντων. Ο ανταγωνισμός αυτών των εργασιών θα βοηθήσει τον συμμετέχοντα να συνδέσει τη θεωρία με την πραγματικότητα σε έναν χώρο εργασίας, βοηθώντας στην καλύτερη κατανόηση ενός συγκεκριμένου ρόλου και μειώνοντας το άγχος για τον χώρο εργασίας. Αυτό θα συμπληρωθεί από μια βασισμένη στα δυνατά σημεία προσέγγιση που υποστηρίζει το στυλ μάθησης των ατόμων μέσω:

Οπτικής μάθησης: Τα οπτικά βοηθήματα ανταποκρίνονται στα οπτικά μαθησιακά πλεονεκτήματα που συχνά συνδέονται με τον αυτισμό. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τα άτομα να επεξεργάζονται τις πληροφορίες πιο αποτελεσματικά.

Δομημένης μάθησης: Η δομημένη φύση της οπτικής αφήγησης παρέχει ένα σαφές πλαίσιο για την κατανόηση και την οργάνωση των πληροφοριών, βοηθώντας στη λογική σκέψη και στην ανάλυση εργασιακών καθηκόντων.

Προβλεψιμότητα και ρουτίνα: Πολλά αυτιστικά άτομα βρίσκουν άνεση στη ρουτίνα και την προβλεψιμότητα. Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τη ρουτίνα μέσω της δομημένης αλληλουχίας των γεγονότων, δημιουργώντας ένα οικείο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Σενάρια Εργασίας

Βήματα

1. Δώστε στους συμμετέχοντες μια λίστα εργασιών
2. Ρωτήστε τους Συμμετέχοντες με ποιες εργασίες θέλουν να ξεκινήσουν
3. Παρέχετε βοήθεια στους συμμετέχοντες στον εντοπισμό καθηκόντων εργασίας όπου χρειάζεται
4. Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να ακολουθήσουν τις εργασίες με λογική σειρά
5. Εάν ο συμμετέχων νιώθει άνετα, δώστε του την ευκαιρία να σας εξηγήσει τη σειρά τους
6. Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν τη σειρά τους στην υπόλοιπη ομάδα. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι αυτό είναι προαιρετικό και δεν έχουν καμία υποχρέωση να το παρουσιάσουν εάν αισθάνονται άβολα να το κάνουν.

Αξιολόγηση

- Είχε κάθε συμμετέχων την ευκαιρία να συμμετάσχει στη δραστηριότητα;
- Νιώθουν οι συμμετέχοντες ότι κατάλαβαν τα καθήκοντα που εμπλέκονται;
- Ποια θέματα εντόπισαν οι συμμετέχοντες στη δραστηριότητα; Πώς μπορούμε να τα αντιμετωπίσουμε αυτά;
- Αισθάνεται ο συντονιστής ότι κατανοεί καλύτερα τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων;
- Κατανοούν οι συμμετέχοντες τη σχέση μεταξύ των δεξιοτήτων τους και του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιούνται για την επίτευξη εργασιακών στόχων;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Ταξινόμηση Ρόλων Εργασίας

Η δραστηριότητα «Ταξινόμηση ρόλων εργασίας» έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να κατανοήσουν τους διάφορους ρόλους εργασίας, τις ευθύνες και τις δεξιότητες που απαιτούνται για διαφορετικές θέσεις. Με την κατηγοριοποίηση διαφορετικών ρόλων εργασίας, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια σαφέστερη κατανόηση του ποιοι ρόλοι ευθυγραμμίζονται με τα ενδιαφέροντα και τα δυνατά τους σημεία. Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την οργάνωση και την αυτογνωσία.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Προσδιορισμός και κατανόηση διαφόρων ρόλων εργασίας και των ευθυνών τους.
- ✓ Ανάπτυξη οργανωτικών και κατηγοριοποιητικών δεξιοτήτων.
- ✓ Αναγνώριση προσωπικών ενδιαφερόντων και των δυνατών σημείων σε σχέση με τους εργασιακούς ρόλους.
- ✓ Ενίσχυση δεξιοτήτων αυτογνωσίας, λήψης αποφάσεων και κριτικής σκέψης.

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες ρόλων εργασίας

Πίνακα παρουσιάσεων ή
λευκοπίνακα

Μεγάλοι φάκελοι

Στυλό

Αυτοκόλλητες
σημειώσεις

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Ταξινόμηση ρόλων εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η δραστηριότητα εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε μια πρακτική άσκηση ταξινόμησης για την κατηγοριοποίηση των εργασιακών ρόλων σε προκαθορισμένες κατηγορίες. Με την κατηγοριοποίηση και τη συζήτηση διαφόρων επαγγελματικών ρόλων, οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν καλύτερα ποιοι ρόλοι ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντα και τα δυνατά τους σημεία. Οι συντονιστές καθοδηγούν τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, ενθαρρύνοντας τη συζήτηση, τον προβληματισμό και την επανακατηγοριοποίηση για την εμβάθυνση της κατανόησης και της αυτογνωσίας.

Η δραστηριότητα είναι διαδραστική και στοχαστική, προάγοντας τις οργανωτικές δεξιότητες κριτικής σκέψης και την αυτογνωσία.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Ταξινόμηση ρόλων εργασίας

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη σημασία της δραστηριότητας.
2. Μοιράστε κάρτες ρόλων εργασίας και φακέλους ταξινόμησης.
3. Περιγράψτε τις κατηγορίες και τους τύπους εργασιών σε καθεμία από τις κάρτες.
4. Οι συμμετέχοντες καταγράφουν και συζητούν ποιοι ρόλοι εργασίας τους ενδιαφέρουν και γιατί.
5. Οι συμμετέχοντες ταξινομούν εκ νέου τους ρόλους εργασίας βάσει διαφορετικών κριτηρίων (π.χ. απαιτούμενες δεξιότητες, εσωτερικός ή εξωτερικός χώρος).
6. Συζητήστε την επανακατηγοριοποίηση, συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα και ενθαρρύνετε τη συνεχή εξερεύνηση.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων.
- Αξιολογήστε την ακρίβεια και τη λογική πίσω από την ταξινόμηση ρόλων εργασίας.
- Ελέγξτε τις σκέψεις και τις γραπτές αξιολογήσεις των συμμετεχόντων.
- Διεξάγετε μια συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη δραστηριότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Ανάλυση Αγγελιών Εργασίας

Η δραστηριότητα «Ανάλυση Αγγελιών Εργασίας» στοχεύει να βοηθήσει τους νέους αυτιστικούς εργαζόμενους να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν τη δομή και το περιεχόμενο των αγγελιών εργασίας. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να εντοπίζουν βασικά στοιχεία όπως τίτλους εργασίας, ευθύνες, απαιτούμενες δεξιότητες και προσόντα. Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να βελτιώσει την ικανότητά τους να αξιολογούν την καταλληλότητα της εργασίας και να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στην εφαρμογή της εργασίας.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Προσδιορισμός και κατανόηση των βασικών στοιχείων των αγγελιών εργασίας.
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην αξιολόγηση της καταλληλότητας της εργασίας με βάση τις προσωπικές δυνάμεις και τα ενδιαφέροντα.
- ✓ Ενίσχυση δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ανάγνωσης.
- ✓ Βελτίωση αυτοπεποίθησης στην πλοήγηση και την ερμηνεία των πληροφοριών της αγοράς εργασίας.

Απαραίτητα υλικά

Έντυπες αγγελίες εργασίας από διάφορους ρόλους και κλάδους

Highlighters σε διάφορα χρώματα

Μαρκαδόροι

Στυλό

Πίνακα παρουσιάσεων ή λευκοπίνακα

Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Χρονόμετρο ή ρολόι

Δείγματα βιογραφικών και συνοδευτικών επιστολών

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Ανάλυση Αγγελιών Εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν ατομικά και σε ομάδες για να αναλύσουν πραγματικές αγγελίες εργασίας. Ο συντονιστής θα ξεκινήσει εξηγώντας τα βασικά στοιχεία των αγγελιών εργασίας, όπως τίτλους θέσεων εργασίας, αρμοδιότητες, δεξιότητες και προσόντα. Κάθε συμμετέχων θα λάβει αρκετές αγγελίες εργασίας για να επισημάνει και να κατηγοριοποιήσει τις κρίσιμες πληροφορίες. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαφορετικά χρώματα μαρκαδόρων για τη διαφοροποίηση μεταξύ τίτλων εργασίας, ευθυνών, δεξιοτήτων και προσόντων. Μετά την αρχική δραστηριότητα επισήμανσης, οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε ομαδικές συζητήσεις για να μοιραστούν τα ευρήματά τους και να συζητήσουν τι αποκαλύπτουν αυτά τα στοιχεία για τη θέση εργασίας και την καταλληλότητά της για διαφορετικά άτομα.

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με το ποιες θέσεις εργασίας τους ενδιαφέρουν περισσότερο και γιατί, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνάμεις και τα ενδιαφέροντά τους. Αυτός ο προβληματισμός θα καταγραφεί και θα μοιραστεί σε μια συζήτηση που θα ακολουθήσει. Για να ενισχυθούν οι μαθησιακοί στόχοι, θα δοθούν δείγματα βιογραφικών σημειωμάτων και συνοδευτικών επιστολών και οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να συνδέσουν τη νέα τους κατανόηση των αγγελιών για θέσεις εργασίας με τη δημιουργία αποτελεσματικών εγγράφων αίτησης για εργασία. Ο συντονιστής θα συνοψίσει τα βασικά συμπεράσματα και θα παράσχει πρόσθετες πηγές για περαιτέρω διερεύνηση.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Ανάλυση Αγγελιών Εργασίας

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη σημασία της ανάλυσης των αγγελιών εργασίας.
2. Διανείμετε έντυπες διαφημίσεις εργασίας και υλικό στους συμμετέχοντες.
3. Ελέγξτε τα βασικά στοιχεία μιας αγγελίας εργασίας (τίτλος, αρμοδιότητες, δεξιότητες, προσόντα).
4. Οι συμμετέχοντες επισημαίνουν βασικά στοιχεία στις διαφημίσεις εργασίας χρησιμοποιώντας διαφορετικά χρώματα για κάθε στοιχείο.
5. Συζητήστε τα επισημασμένα στοιχεία και τι αποκαλύπτουν για τη δουλειά.
6. Οι συμμετέχοντες καταγράφουν ποιες δουλειές τους ενδιαφέρουν και γιατί, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνάμεις και τα ενδιαφέροντά τους.
7. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες στην αναζήτηση εργασίας τους.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την ακρίβεια και την πληρότητα των επισημασμένων αγγελιών εργασίας.
- Ελέγξτε τις σκέψεις και τις γραπτές αξιολογήσεις των συμμετεχόντων.
- Διεξάγετε μια συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη δραστηριότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Ο Πίνακας Οράματος

Ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να απελευθερώσει τη δημιουργικότητα των αυτιστικών ατόμων, βοηθώντας τα να θέσουν στόχους για το μέλλον με έναν πίνακα οράματος. Οι συμμετέχοντες θα εκφράσουν ποιοι είναι και τι ελπίζουν, παρακινώντας τους να σκεφτούν σε βάθος τις φιλοδοξίες τους και τι είναι απαραίτητο για να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ενίσχυση δημιουργικότητας και αυτοέκφρασης
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων καθορισμού στόχων
- ✓ Ενθάρρυνση βαθύ προβληματισμού σχετικά με τις προσωπικές φιλοδοξίες

Απαραίτητα υλικά

Πίνακες αφισών

Πίνακες φελλού

Περιοδικά

Εφημερίδες

Εκτυπωμένες εικόνες

Ψαλίδια

Κόλλα

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Ο Πίνακας Οράματος

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία αυτής της δραστηριότητας ενσωματώνει διάφορες εκπαιδευτικές θεωρίες και προσεγγίσεις προσαρμοσμένες στις μαθησιακές ανάγκες των αυτιστικών ατόμων. Η οπτική υποστήριξη διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στο να γίνουν οι αφηρημένες έννοιες πιο συγκεκριμένες και κατανοητές. Με τη χρήση οπτικών στοιχείων, όπως εικόνες και σχέδια, οι συμμετέχοντες μπορούν να αντιληφθούν καλύτερα τους στόχους και τις φιλοδοξίες τους. Αυτή η οπτική προσέγγιση συμβάλλει στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της φαντασίας και του σχεδιασμού της πραγματικής ζωής.

Η κριτική σκέψη ενισχύεται καθώς οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να αναλύσουν τις προσωπικές τους επιθυμίες και τα μελλοντικά τους σχέδια, απαιτώντας από αυτούς να εμπλακούν σε βαθύ προβληματισμό και λήψη αποφάσεων. Η δραστηριότητα προωθεί την ατομική μάθηση, επιτρέποντας σε κάθε συμμετέχοντα να εργαστεί ανεξάρτητα, ενισχύοντας την αίσθηση της αυτονομίας και της προσωπικής ευθύνης. Η μάθηση με βάση τις εργασίες ενσωματώνεται μέσω της πρακτικής δημιουργίας του πίνακα οράματος, η οποία εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε μια συγκεκριμένη, προσανατολισμένη στους στόχους εργασία που απαιτεί σχεδιασμό, δημιουργικότητα και εκτέλεση.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Ο Πίνακας Οράματος Βήματα

1. Εισαγάγετε την έννοια του πίνακα όρασης και εξηγήστε το σκοπό του.
2. Παρέχετε υλικό και επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να επιλέξουν εικόνες και λέξεις που αντιπροσωπεύουν τους στόχους και τις φιλοδοξίες τους.
3. Οι συμμετέχοντες κόβουν και τακτοποιούν τις επιλεγμένες εικόνες και λέξεις στους πίνακές τους.
4. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να διακοσμήσουν δημιουργικά τους πίνακές τους.
5. Δώστε χρόνο σε κάθε συμμετέχοντα να παρουσιάσει τον πίνακα οράματός του στην ομάδα, εξηγώντας τις επιλογές του.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δημιουργικότητα και την προσπάθεια που καταβάλλεται στους πίνακες οράματος.
- Αξιολογήστε την ικανότητα των συμμετεχόντων να διατυπώνουν τους στόχους και τις φιλοδοξίες τους κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων.
- Συλλέξτε σχόλια από τους συμμετέχοντες σχετικά με το πώς η δραστηριότητα τους βοήθησε να σκεφτούν το μέλλον τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Παιχνίδι Εξερεύνησης Επαγγελμάτων

Το Παιχνίδι Εξερεύνησης Επαγγελμάτων έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους αυτιστικούς νέους με σχετικές πληροφορίες σχετικά με διάφορες σταδιοδρομίες. Η δραστηριότητα περιλαμβάνει την απάντηση των συμμετεχόντων σε ερωτήσεις που σχετίζονται με διάφορα σενάρια για τον εργασιακό χώρο, επαγγέλματα και βιομηχανίες. Αυτό το διασκεδαστικό και ανταγωνιστικό παιχνίδι οικοδομεί γνώσεις για τη σταδιοδρομία με ευχάριστο τρόπο.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Αύξηση των γνώσεων για διάφορα επαγγέλματα και βιομηχανίες
- ✓ Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων γρήγορης λήψης αποφάσεων
- ✓ Ενθάρρυνση ομαδικής εργασίας και ανταγωνιστικού πνεύματος

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες με ερωτήσεις

Βομβητές

Καμπάνες

Πίνακας
αποτελεσμάτων

Μαρκαδόροι

Μικρά βραβεία

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Παιχνίδι Εξερεύνησης Επαγγελμάτων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Το Παιχνίδι Εξερεύνησης Επαγγελμάτων χρησιμοποιεί μια προσέγγιση μάθησης βασισμένη σε παιχνίδια, η οποία μετατρέπει τη διαδικασία μάθησης σε μια ελκυστική και ευχάριστη εμπειρία. Η μέθοδος αυτή αξιοποιεί τον ενθουσιασμό και τα κίνητρα που δημιουργεί ο ανταγωνισμός για να διευκολύνει τη μάθηση. Οι συμμετέχοντες είναι πιθανό να διατηρήσουν πληροφορίες και να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης όταν συμμετέχουν ενεργά σε μια δυναμική και διαδραστική δραστηριότητα.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελεί επίσης βασικό συστατικό, καθώς επιτρέπει στο συντονιστή να προσαρμόζει τις ερωτήσεις στα διάφορα επίπεδα κατανόησης και ενδιαφέροντος. Έτσι διασφαλίζεται ότι όλοι οι συμμετέχοντες, ανεξάρτητα από το αρχικό επίπεδο γνώσεων ή δεξιοτήτων τους, μπορούν να επωφεληθούν από τη δραστηριότητα και να αισθανθούν ότι συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Παιχνίδι Εξερεύνησης Επαγγελμαμάτων

Βήματα

1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού.
2. Παρουσιάστε ερωτήσεις στις ομάδες με τη σειρά, επιτρέποντάς τους να συζητήσουν και να βουτήξουν με απαντήσεις.
3. Κρατήστε το σκορ των σωστών απαντήσεων και παρέχετε άμεσα σχόλια και εξηγήσεις.
4. Συμπεριλάβετε έναν γύρο αστραπή με πιο γρήγορες ερωτήσεις για να αυξήσετε τον ενθουσιασμό.
5. Ανακοινώστε τη νικήτρια ομάδα και μοιράστε τα δώρα.

Αξιολόγηση

- Παρακολουθήστε τον αριθμό των σωστών απαντήσεων για να αξιολογήσετε τη γνώση που αποκτήσατε.
- Παρατηρήστε την ομαδική εργασία και την επικοινωνία κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.
- Συγκεντρώστε σχόλια από τους συμμετέχοντες σχετικά με την απόλαυση και την εκπαιδευτική αξία της δραστηριότητας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Νοητικοί Χάρτες

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εισαγάγει τους αυτιστικούς νέους στους νοητικούς χάρτες. Αυτό θα τους βοηθήσει να οργανώσουν τις σκέψεις τους και να κάνουν καταγιισμό ιδεών. Με αυτόν τον τρόπο, θα μπορέσουν να βελτιώσουν τη μνήμη τους και να συγκεντρωθούν, συνδέοντας συναφείς ιδέες και εντοπίζοντας μοτίβα. Θα γίνει παρουσίαση διαφορετικών μεθόδων, μέσω των οποίων μπορούν να αναπαραστήσουν οπτικά τις ιδέες τους, είτε σε χαρτί, είτε χρησιμοποιώντας διαδικτυακές πλατφόρμες. Θα τους δοθεί κίνητρο να δημιουργήσουν τους δικούς τους χάρτες του μυαλού σε ομάδες. Μέσω της ανοιχτής συζήτησης και της παρουσίασης των χαρτών νο, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν επίσης τις δεξιότητες δημιουργικής και κριτικής σκέψης.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Αποσαφήνιση περίπλοκων ιδεών και σχέσεων, μέσω οπτικής αναπαράστασης
- ✓ Βελτίωση εστίασης και μνήμης, μέσω της οπτικής οργάνωσης των σκέψεων και των ιδεών
- ✓ Ενθάρρυνση δημιουργικής σκέψης και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων
- ✓ Παροχή δομημένης και συστηματικής προσέγγισης της κριτικής σκέψης
- ✓ Εξοπλισμός συμμετεχόντων με ψηφιακές δεξιότητες

Απαραίτητα υλικά

Χαρτί

Μαρκαδόροι

Μολύβια

Αυτοκόλλητα

Φορητός υπολογιστής

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Νοητικοί Χάρτες

Θεωρία Μεθοδολογίας

Για να προσαρμοστεί η δραστηριότητα αυτή στις ανάγκες και τις προτιμήσεις των αυτιστικών ατόμων που αναζητούν εργασία, καθώς και για να βελτιστοποιηθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα, θα ακολουθηθεί μια καθορισμένη μεθοδολογία, η οποία αποτελείται από τρία κύρια μέρη:

- 1. Ομαδική μάθηση:** Μέσω της εμπλοκής των συμμετεχόντων σε μια δραστηριότητα ομαδικής μάθησης, θα είναι ελεύθεροι και θα τους δοθεί κίνητρο να ανταλλάξουν ιδέες και να κάνουν παραγωγικούς διαλόγους. Επιπλέον, θα αναπτύξουν κριτική σκέψη, καθώς και διαφορετικές μεθόδους και τρόπους έκφρασης των σκέψεων και των απόψεών τους σε ένα ομαδικό περιβάλλον.
- 2. Μάθηση μέσω της πράξης:** Η πρακτική προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν δημιουργικά και ενεργά στις δραστηριότητες της τάξης, καθώς και να εισαχθούν σε μεθόδους βιωματικής εκπαίδευσης, οι οποίες είναι προσαρμοσμένες στις μαθησιακές τους ανάγκες.
- 3. Πολυαισθητηριακή εμπλοκή:** Κρίσιμο μέρος της δραστηριότητας, καθώς οι μέθοδοι μάθησης με πολλά διαφορετικά ερεθίσματα βοηθούν τους αυτιστικούς συμμετέχοντες να παραμείνουν ενεργοί και να συμμετέχουν σε μια περιεκτική διαδικασία μάθησης.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Νοητικοί Χάρτες

Βήματα

1. Σύντομη εισαγωγή στους Νοητικούς Χάρτες και παρουσίαση των πλεονεκτημάτων και χρήσεών τους.
2. Παρουσίαση παραδειγμάτων Νοητικών Χαρτών, σε χαρτί ή πλατφόρμες, όπως το MindMeister.
3. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες (4 ανά ομάδα)
4. Αφήστε κάθε ομάδα να φτιάξει ένα προσχέδιο ενός νοητικού χάρτη σε χαρτί για διαφορετικές καθημερινές δραστηριότητες. Για παράδειγμα, πώς να μελετάτε ή πώς να τρώτε υγιεινά.
5. Συζήτηση με τον συντονιστή και ανατροφοδότηση
6. Ψηφιακή απεικόνιση των νοητικών χαρτών, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα MindMeister
7. Παρουσίαση των νοητικών χαρτών με τις άλλες ομάδες
8. Ανοιχτή συζήτηση, ανταλλαγή ιδεών και διαφορετικές απόψεις
9. Προσαρμογή των νοητικών χαρτών με βάση τα σχόλια που ελήφθησαν από τη συζήτηση
10. Δημοσιεύστε τους νοητικούς χάρτες

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε την ομαδική εργασία και τη δημιουργικότητα των νοητικών χαρτών
- Παρατηρήστε την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων
- Αναλύστε τις αντιδράσεις και τον αντίκτυπο των νοητικών χαρτών
- Συλλογή ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ντετέκτιβ Λογικών Πλάνων

Η δραστηριότητα του **Ντετέκτιβ Λογικών Πλάνων** τους συμμετέχοντες σε κοινά λογικά λάθη, όπως επιχειρήματα του αχυρανθρώπου, έκκληση στην εξουσία και ολισθηρή κλίση μέσα από παραδείγματα. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες ενεργούν ως «ντετέκτιβ» για να εντοπίσουν αυτές τις πλάνες σε μια σειρά σεναρίων επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων ομιλιών, διαφημίσεων και αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Στόχος είναι η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης με την κατανόηση και την αναγνώριση λανθασμένων συλλογισμών.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων λογικής συλλογιστικής
- ✓ Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης
- ✓ Εκμάθηση αξιολόγησης επιχειρημάτων

Απαραίτητα υλικά

Καρτέλες

Χαρτί

Στυλό

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ντετέκτιβ Λογικών Πλάνων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Προκειμένου να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα και ο αντίκτυπος αυτής της δραστηριότητας ακολουθήθηκε συγκεκριμένη μεθοδολογία για τον σχεδιασμό της. Αυτή η μεθοδολογία μπορεί να συνοψιστεί στα ακόλουθα σημεία:

- 1.Λογική Ανάλυση:** Η απόκτηση δεξιοτήτων λογικής ανάλυσης ενισχύει την κριτική σκέψη και τις αναλυτικές δεξιότητες των συμμετεχόντων.
- 2.Κριτική Παρατήρηση:** Ικανότητα κριτικής παρατήρησης, κρίσης και αξιολόγησης επιχειρημάτων που συναντώνται στην καθημερινή ζωή.
- 3.Διαδραστική μάθηση:** Η αλληλεπίδραση επιτρέπει στους συμμετέχοντες να δομούν τα δικά τους επιχειρήματα, καθώς και να ενθαρρύνουν την επικοινωνία και τον διάλογο.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ντετέκτιβ Λογικών Πλανών

Βήματα

1. Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας
2. Παρουσίαση των πιο συνηθισμένων τύπων σφαλμάτων, όπως επιχειρήματα Strawman ή χιονοστιβάδα γεγονότων (slippery slope)
3. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4 ατόμων
4. Μοιράστε κάρτες που παρουσιάζουν σχόλια από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε κάθε ομάδα
5. Αφήστε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν στις ομάδες τους και να εντοπίσουν τα λογικά λάθη
6. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της και αιτιολογεί τις απόψεις της
7. Διευκολύνετε την ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων και την ανατροφοδότηση

Αξιολόγηση

- Συζήτηση και ανατροφοδότηση
- Αριθμός λογικών σφαλμάτων που βρέθηκαν
- Αξιολογήστε τη ροή της σκέψης και τις παρουσιάσεις
- Επίδραση λογικών σφαλμάτων στους ανθρώπους

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Κύκλοι Συζήτησης Ηθικών Διλημμάτων

Οι κύκλοι συζήτησης ηθικών διλημμάτων, είναι μια άσκηση συναρπαστική που προκαλεί σκέψη, σχεδιασμένη για να ενισχύσει την ικανότητα πλοήγησης περίπλοκων ηθικών ζητημάτων στο χώρο εργασίας. Αυτή η δραστηριότητα περιλαμβάνει τη συμμετοχή σε μικρές, εναλλασσόμενες ομάδες συζήτησης για να εξερευνήσετε μια ποικιλία επαγγελματικών ηθικών διλημμάτων. Μέσω της συλλογικής συζήτησης, οι συμμετέχοντες μπορούν να εξετάσουν διαφορετικές προοπτικές και να λάβουν αποφάσεις για την αντιμετώπιση αυτών των προκλητικών σεναρίων. Με την ενασχόληση με διαφορετικές απόψεις, η άσκηση στοχεύει να οξύνει την ηθική σκέψη, να βελτιώσει την κοινωνική επικοινωνία και να ενισχύσει την ενσυναίσθηση.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Κριτική σκέψη: ανάπτυξη της ικανότητας ανάλυσης και αξιολόγησης σύνθετων ηθικών διλημμάτων από πολλαπλές οπτικές γωνίες.
- ✓ Ηθική κατανόηση: για την απόκτηση βαθύτερης κατανόησης της ηθικής στο χώρο εργασίας, συμπεριλαμβανομένων αρχών όπως η ακεραιότητα, η λογοδοσία και ο ευρύτερος αντίκτυπος των αποφάσεων στους άλλους.
- ✓ Λήψη αποφάσεων: εκμάθηση λήψης ισορροπημένων αποφάσεων σε ηθικές προκλήσεις σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον.

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες ομιλίας
(διατίθενται στα
παραρτήματα)

Στυλό και χαρτί

Χρονόμετρο

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Κύκλοι Συζήτησης Ηθικών Διλημμάτων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία των Κύκλων Συζήτησης Ηθικών Διλημμάτων αποσκοπεί στη βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων να αντιμετωπίζουν σύνθετα ηθικά διλήμματα στον εργασιακό χώρο μέσω δομημένων, συνεργατικών συζητήσεων. Για να καλλιεργηθεί η ενεργός συμμετοχή και η ποικιλία των προοπτικών, η προσέγγιση αυτή χρησιμοποιεί μικρές, εναλλασσόμενες ομάδες. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν την κατανόηση της ηθικής μέσω διαλόγου, παρατήρησης και αλληλεπίδρασης.

Οι κάρτες ομιλίας παρουσιάζουν στους συμμετέχοντες αυθεντικά διλήμματα, τα οποία διευκολύνουν τη μάθηση μέσω συζητήσεων και προσομοιωμένων εμπειριών. Σε γενικές γραμμές, αυτή η μεθοδολογία εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες δεξιότητες για να αντιμετωπίζουν ηθικά διλήμματα στον εργασιακό χώρο με μεγαλύτερη σιγουριά και ακεραιότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Κύκλοι Συζήτησης Ηθικών Διλημμάτων

Βήματα

1. Προετοιμάστε τα απαραίτητα υλικά.
2. Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και δώστε μια επισκόπηση των στόχων της δραστηριότητας.
3. Σχηματίστε τις αρχικές, μικρές ομάδες
4. Ξεκινήστε τον πρώτο γύρο συζήτησης, δίνοντας σε κάθε ομάδα έναν καθορισμένο χρόνο για να συζητήσουν τις κάρτες ομιλίας τους.
5. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν πολλαπλές προοπτικές και να τεκμηριώσουν τα κύρια σημεία και τα συμπεράσματά τους.
6. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εναλλάσσονται για να σχηματίσουν νέες ομάδες, διασφαλίζοντας ένα μείγμα μελών από διαφορετικές αρχικές ομάδες.
7. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τι έμαθαν και πώς μπορούν να το εφαρμόσουν στον χώρο εργασίας.
8. Αξιολογήστε την ανατροφοδότηση και τις παρατηρήσεις για να εκτιμήσετε την αποτελεσματικότητα της άσκησης.
9. Δώστε στους συμμετέχοντες μια περίληψη των βασικών συμπερασμάτων και τυχόν πρόσθετες πηγές σχετικά με τη λήψη ηθικών αποφάσεων.

Αξιολόγηση

- Έντυπα ανατροφοδότησης
- Αναφορές ομάδων
- Συνεδρία παρακολούθησης
- Παραγωγή ιδεών

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Τι Είδους Εργασίας θα μου Ταίριαζε;

Οι συμμετέχοντες σε αυτή τη δραστηριότητα συμμετέχουν σε στοχαστικές συζητήσεις σε ζευγάρια. Εναλλάσσονται ρωτώντας ο ένας τον άλλον μια σειρά τυπικών ερευνών για να διερευνήσουν τα προσωπικά τους προφίλ και πώς αυτές οι πτυχές θα μπορούσαν να μεταφραστούν σε πιθανά επαγγέλματα. Οι ερωτήσεις περιλαμβάνουν τον προσδιορισμό των παθών και των χόμπι που θα μπορούσαν να ασκηθούν επαγγελματικά, την ανάκληση δυνατών μαθημάτων από το σχολείο, την αναθεώρηση των προσόντων, τον καθορισμό προτιμήσεων για εργασία ανεξάρτητα ή σε ομάδες, την αξιολόγηση των προτιμώμενων εργασιακών περιβαλλόντων, την εξέταση των στυλ επικοινωνίας και τη συνεκτίμηση των αισθητηριακών αναγκών για βέλτιστες συνθήκες στο χώρο εργασίας. Ο στόχος αυτού του δομημένου διαλόγου είναι να εντοπίσει πιθανές πορείες σταδιοδρομίας που συνάδουν με τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις εργασιακές προτιμήσεις των συμμετεχόντων.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας:** ανταλλαγή ιδεών και γνώσεων για τη διερεύνηση και την υποβολή προτάσεων για πιθανά είδη απασχόλησης με βάση το προσωπικό τους προφίλ.
- ✓ **Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων:** για τον εντοπισμό πιθανών επαγγελματικών πορειών που ευθυγραμμίζονται με τα ενδιαφέροντα και τα προσόντα κάποιου, λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικά σενάρια και προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει.
- ✓ **Αυτογνωσία:** ανάπτυξη της ικανότητας διαμόρφωσης εφαρμόσιμων σχεδίων σταδιοδρομίας με τη σύνθεση των γνώσεων που αποκτήθηκαν από τη δραστηριότητα, συμπεριλαμβανομένων των εκτιμήσεων για τις προτιμήσεις του εργασιακού περιβάλλοντος και τις ανάγκες επικοινωνίας.

Απαραίτητα υλικά

Στυλό και χαρτί

Χρονόμετρο
(προαιρετικό)

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Τι Είδους Εργασίας θα μου Ταίριαζε;

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η ολοκληρωμένη προσέγγιση του θέματος «Τι είδους απασχόληση θα μου ταίριαζε;» έχει ως στόχο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να προβούν σε μια ενδοσκοπική αξιολόγηση του προσωπικού τους προφίλ σε σχέση με τις πιθανές πορείες σταδιοδρομίας. Η μεθοδολογία αυτή βασίζεται στην εποικοδομητική θεωρία μάθησης, η οποία δίνει προτεραιότητα στην ενεργητική μάθηση και στην ανάπτυξη νοήματος μέσω προσωπικών εμπειριών και αλληλεπιδράσεων. Παρακινεί τους συμμετέχοντες να διερευνήσουν τα ενδιαφέροντα, τα δυνατά σημεία και τις προτιμήσεις τους.

Οι συμμετέχοντες καλούνται να απαντήσουν σε μια σειρά δομημένων ερωτήσεων που αποσκοπούν στην αποκάλυψη κρίσιμων παραγόντων, όπως τα προτιμώμενα εργασιακά περιβάλλοντα, τα προσόντα, το προτιμώμενο στυλ εργασίας, τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία διακρίθηκαν στο σχολείο και τα ενδιαφέροντα που θα μπορούσαν ενδεχομένως να τους οδηγήσουν σε μια καριέρα. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες λαμβάνουν υπόψη τις αισθητηριακές τους απαιτήσεις και τα πρότυπα επικοινωνίας τους, ώστε να διασφαλιστεί μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση των παραγόντων που συμβάλλουν στην ικανοποίηση και την επιτυχία της σταδιοδρομίας τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Τι Είδους Εργασίας θα μου Ταίριαζε;

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη δομή της δραστηριότητας.
2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια. Ενθαρρύνετε τη διαφορετικότητα στα ζευγάρια για να διευκολύνετε ποικίλες προοπτικές και ιδέες.
3. Αφήστε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν τα θέματα σε ζευγάρια.
4. Ενθαρρύνετε απαντήσεις ανοιχτού τύπου και λεπτομερείς συζητήσεις για να εξερευνήσετε τις διαφοροποιήσεις στις προτιμήσεις και τις εμπειρίες.
5. Συνοψίστε βασικές γνώσεις και σημεία εκμάθησης από τη δραστηριότητα.
6. Ευχαριστήστε τους συμμετέχοντες και ενθαρρύνετέ τους να συνεχίσουν να εξερευνούν και να αναπτύσσουν τα επαγγελματικά τους σχέδια με βάση τις γνώσεις που έχουν.

Αξιολόγηση

- Φόρμες ανατροφοδότησης
- Συνεδρία παρακολούθησης
- Παραγωγή ιδεών



ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Παιχνίδι στρατηγικής αναζήτησης εργασίας

Οι συμμετέχοντες παίζουν ένα παιχνίδι όπου περιηγούνται σε διάφορα σενάρια αναζήτησης εργασίας, λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τις θέσεις εργασίας για τις οποίες θα υποβάλουν αίτηση, διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο και τους πόρους τους και ξεπερνούν τα εμπόδια στην πορεία.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ενίσχυση κριτικής σκέψης και των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων.
- ✓ Βελτίωση συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στις ομάδες.
- ✓ Εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων σε ρεαλιστικά σενάρια.

Απαραίτητα υλικά

Μαρκαδόροι

Λευκοπίνακας

Χρονόμετρο

Φόρμες ανατροφοδότησης

Κάρτες
προβλημάτων

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Παιχνίδι στρατηγικής αναζήτησης εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Δύο βασικές στρατηγικές μάθησης - η συνεργατική επίλυση προβλημάτων και η βιωματική μάθηση - συνδυάζονται στο «Παιχνίδι δύναμης επίλυσης προβλημάτων». Οι συμμετέχοντες σε συνεργατικές ομάδες επίλυσης προβλημάτων αντιμετωπίζουν τις δυσκολίες από κοινού, επιτρέποντας έτσι τη χρήση διαφόρων απόψεων και δεξιοτήτων. Αυτή η ομαδική στρατηγική βελτιώνει την επικοινωνία και παρακινεί στη δημιουργία δημιουργικών ιδεών, οι οποίες μερικές φορές είναι πιο επιτυχημένες από εκείνες που παράγονται μόνες τους.

Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους συμμετέχοντες άμεσα να αλληλεπιδράσουν με πραγματικές καταστάσεις. Αυτή η πρακτική προσέγγιση εξασφαλίζει ενεργή και σχετική μάθηση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εφαρμόζουν εύκολα θεωρητικές έννοιες. Λόγω της ελκυστικής μαθησιακής εμπειρίας, κατανοούν και διατηρούν τη γνώση καλύτερα. Ο συνδυασμός αυτών των μεθόδων δημιουργεί ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης όπου οι συμμετέχοντες ενισχύουν γρήγορα τις δεξιότητές τους επίλυσης προβλημάτων και ομαδικής εργασίας. Αυτή η στρατηγική είναι αποτελεσματική και συναφής, καθώς προετοιμάζει τους συμμετέχοντες για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων σε ποικίλα και συνεργατικά περιβάλλοντα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Παιχνίδι στρατηγικής αναζήτησης εργασίας

Βήματα

1. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τους στόχους της συνεδρίας και περιγράψτε τη δομή των δραστηριοτήτων.
2. Οργανώστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες, διασφαλίζοντας ένα ποικίλο μείγμα ικανοτήτων και προοπτικών.
3. Μοιράστε τις κάρτες προβλημάτων σε κάθε ομάδα και αφήστε χρόνο για αρχική αξιολόγηση και προγραμματισμό.
4. Οι ομάδες συνεργάζονται για να αναπτύξουν λύσεις, χρησιμοποιώντας πίνακες για οπτική βοήθεια και καταίγισμό ιδεών.
5. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις λύσεις της. Οι συνομήλικοι και οι συντονιστές παρέχουν ανατροφοδότηση εστιάζοντας στη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ομαδική εργασία.
6. Συζητήστε τι μαθεύτηκε κατά τη διάρκεια της συνεδρίας και πώς αυτές οι δεξιότητες μπορούν να εφαρμοστούν

Αξιολόγηση

- Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών εκτός της δραστηριότητας επίλυσης προβλημάτων και τη δημιουργικότητα των λύσεων.
- Αξιολογήστε τη συνεργασία της ομάδας και την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας.
- Συλλέξτε τα σχόλια των συμμετεχόντων μέσω φορμών για να μετρήσετε τον αντίκτυπο της συνεδρίας και να εντοπίσετε σημεία βελτίωσης

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Κοινωνικό πείραμα

Η δραστηριότητα «Κοινωνικό Πείραμα» έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους νέους αυτιστικούς που αναζητούν εργασία να κατανοήσουν και να πλοηγηθούν στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις σε ένα περιβάλλον εργασίας. Μέσω καθοδηγούμενων κοινωνικών πειραμάτων, οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε διάφορα κοινωνικά σενάρια για να εξασκήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και επίλυσης προβλημάτων.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Βελτίωση δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας.
- ✓ Ανάπτυξη στρατηγικών για αποτελεσματική συνεργασία σε έναν χώρο εργασίας.
- ✓ Ενίσχυση των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων σε κοινωνικά πλαίσια.
- ✓ Αύξηση της αυτογνωσίας και της αυτοπεποίθησης σε κοινωνικές καταστάσεις.

Απαραίτητα υλικά

Σκηνικά για
παιχνίδι ρόλων

Στυλό

Πίνακας παρουσιάσεων
ή λευκοπίνακας

Χρονόμετρο
ή ρολόι

Φόρμες
ανατροφοδότησης

Αυτοκόλλητες
σημειώσεις

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Κοινωνικό πείραμα

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων με βάση διάφορα κοινωνικά σενάρια στο χώρο εργασίας που παρέχονται σε κάρτες σεναρίων. Ο συντονιστής θα εξηγήσει τη σημασία των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων στον χώρο εργασίας και θα παράσχει μια επισκόπηση των σεναρίων. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες, στην καθεμία από τις οποίες θα ανατεθεί ένα διαφορετικό σενάριο για να παίξουν. Μετά τη δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων, οι ομάδες θα συζητήσουν τις εμπειρίες τους, εστιάζοντας στο τι πήγε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Οι συντονιστές θα καθοδηγήσουν αυτές τις συζητήσεις, προσφέροντας ιδέες και στρατηγικές για καλύτερες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους και θα καταγράψουν τα βασικά συμπεράσματα. Η δραστηριότητα θα ολοκληρωθεί με μια ομαδική συζήτηση για την εδραίωση της μάθησης και την παροχή πρόσθετων πόρων για περαιτέρω ανάπτυξη.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Κοινωνικό πείραμα

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη σημασία της δραστηριότητας κοινωνικού πειράματος.
2. Μοιράστε κάρτες σεναρίων και υλικό στους συμμετέχοντες.
3. Εξετάστε τις βασικές πτυχές της αποτελεσματικής κοινωνικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας.
4. Οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν τα σενάρια σε μικρές ομάδες.
5. Συζητήστε εμπειρίες και επισημάνετε επιτυχημένες στρατηγικές.
6. Οι συμμετέχοντες καταγράφουν βασικά συμπεράσματα και τομείς για βελτίωση.
7. Συνοψίστε βασικά σημεία και παρέχετε πρόσθετους πόρους για περαιτέρω ανάπτυξη.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας και της επίλυσης προβλημάτων κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων.
- Ελέγξτε τις σκέψεις και τις γραπτές αξιολογήσεις των συμμετεχόντων.
- Διεξάγετε μια επόμενη συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη δραστηριότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Παζλ Αναζήτησης Εργασίας

Η δραστηριότητα "Παζλ αναζήτησης εργασίας" έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να κατανοήσουν τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας με έναν ελκυστικό και διαδραστικό τρόπο. Οι συμμετέχοντες θα συγκεντρώσουν διάφορα στοιχεία μιας αναζήτησης εργασίας, όπως ο εντοπισμός ευκαιριών εργασίας, η προετοιμασία βιογραφικών, η σύνταξη συνοδευτικών επιστολών και η προετοιμασία για συνεντεύξεις, για να σχηματίσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου επιτυχούς αναζήτησης εργασίας.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Κατανόηση βασικών βημάτων που περιλαμβάνονται στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας.
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη δημιουργία βιογραφικών και συνοδευτικών επιστολών.
- ✓ Βελτίωση προετοιμασίας και εξάσκησης συνέντευξης.
- ✓ Αύξηση αυτοπεποίθησης στην αναζήτηση στην αγορά εργασίας.

Απαραίτητα υλικά

Κομμάτια παζλ διαδικασίας αναζήτησης εργασίας

Οδηγός αναζήτησης εργασίας ή φυλλάδια

Πρότυπα βιογραφικών και συνοδευτικών επιστολών

Πίνακας παρουσιάσεων ή λευκοπίνακας

Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Χρονόμετρο ή ρολόι

Μαρκαδόροι και στυλό

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Παζλ Αναζήτησης Εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν σε ομάδες για να δημιουργήσουν ένα παζλ αναζήτησης εργασίας, με κάθε κομμάτι να αντιπροσωπεύει μια διαφορετική πτυχή της διαδικασίας αναζήτησης εργασίας. Ο συντονιστής θα ξεκινήσει εξηγώντας τον γενικό στόχο και τη σημασία της κατανόησης κάθε βήματος. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα λάβουν τα κομμάτια του παζλ και θα συνεργαστούν για να τα τοποθετήσουν στη σωστή σειρά. Στην πορεία, ο συντονιστής θα παρέχει καθοδήγηση και πρόσθετες πληροφορίες για κάθε βήμα, συμπεριλαμβανομένων των συμβουλών και των βέλτιστων πρακτικών.

Μετά την ολοκλήρωση του παζλ, οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε συζητήσεις σχετικά με τις εμπειρίες και τις ιδέες τους. Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζει την οπτική μάθηση με πρακτικές ασκήσεις για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα της αναζήτησης εργασίας σε ένα διαδραστικό και υποστηρικτικό περιβάλλον.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Παζλ Αναζήτησης Εργασίας

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη σημασία της διαδικασίας αναζήτησης εργασίας.
2. Μοιράστε κομμάτια και υλικά παζλ στους συμμετέχοντες.
3. Ελέγξτε τα βασικά στοιχεία της διαδικασίας αναζήτησης εργασίας.
4. Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ομάδες για να συναρμολογήσουν το παζλ αναζήτησης εργασίας.
5. Συζητήστε το ολοκληρωμένο παζλ και τι συνεπάγεται κάθε βήμα.
6. Οι συμμετέχοντες καταγράφουν ποια βήματα θεωρούν πιο δύσκολα και γιατί.
7. Συνοψίστε τα βασικά στοιχεία και παρέχετε πρόσθετους πόρους για περαιτέρω ανάπτυξη.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την ακρίβεια και την πληρότητα του συναρμολογημένου παζλ αναζήτησης εργασίας.
- Ελέγξτε τις σκέψεις και τις γραπτές αξιολογήσεις των συμμετεχόντων.
- Διεξάγετε μια επόμενη συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη δραστηριότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Πρόκληση αίτησης εργασίας

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια εικονική διαδικασία αίτησης εργασίας όπου τους δίνεται μια περιγραφή θέσης εργασίας και θα πρέπει να συμπληρώσουν μια φόρμα αίτησης. Πρέπει να αναλύσουν τις απαιτήσεις εργασίας, να προσδιορίσουν τις σχετικές δεξιότητες και εμπειρίες τους και να συμπληρώσουν αναλόγως την αίτηση.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Παρουσιάστε τους συμμετέχοντες τις φόρμες αίτησης εργασίας
- ✓ Εξοικειώστε τους συμμετέχοντες με την κοινή γλώσσα και φράσεις που χρησιμοποιούνται στις προδιαγραφές εργασίας
- ✓ Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν την προσέγγισή τους για τη συμπλήρωση των εντύπων αίτησης εργασίας
- ✓ Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν και να επιδείξουν τις δεξιότητές τους σε αιτήσεις εργασίας

Απαραίτητα υλικά

Μακέτα Αίτησης Εργασίας

Μια «επεξήγηση κοινών φράσεων»

Δείγματα απαντήσεων
σε ερωτήσεις αιτήσεων

Υλικό γραφής

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Πρόκληση αίτησης εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα καθοδηγηθούν σχετικά με τον τρόπο συμπλήρωσης και δομής μιας φόρμας αίτησης εργασίας. Θα αναπτύξουν τις δεξιότητές τους για τον εντοπισμό βασικών πληροφοριών που περιέχονται στη αγγελία εργασίας, μαθαίνοντας πώς να δείξουν στον εργοδότη ότι είναι ο καλύτερος υποψήφιος για αυτήν τη θέση εργασίας. Δίνοντας στους συμμετέχοντες οδηγίες για το πώς λειτουργούν τέτοια έντυπα, ποιες πληροφορίες χρειάζονται και πώς μπορούν να πείσουν τους πιθανούς εργοδότες. στοχεύουμε να ενισχύσουμε τις ικανότητές τους να συμπληρώνουν τέτοιες φόρμες στο μέλλον. Κάνοντάς το σε ένα περιβάλλον συνεργασίας με άλλα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τη δική τους οπτική σχετικά με το ποιες πληροφορίες χρειάζονται στη φόρμα αίτησης και πώς θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Οι πρακτικές συμβουλές και καθοδήγηση σχετικά με τη διφορούμενη διατύπωση στη φόρμα αίτησης και στην περιγραφή της θέσης εργασίας θα πρέπει να βοηθήσουν τον αυτιστικό νεαρό να νιώθει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, να μειώνει το άγχος του και να του παρέχει ένα πλαίσιο για να συμπληρώσει όλες τις πληροφορίες.

Η δραστηριότητα θα υποστηρίξει άτομα που αναζητούν εργασία με αυτισμό μέσω:

Δομημένη καθοδήγηση: Η δομημένη μορφή της αίτησης εργασίας παρέχει σαφήνεια και μειώνει το γνωστικό φορτίο για τα άτομα με αυτισμό, επιτρέποντάς τους να επικεντρωθούν πιο αποτελεσματικά στην επίλυση προβλημάτων

Ανατροφοδότηση και προβληματισμός: Οι στοχαστικές δραστηριότητες προάγουν τη μεταγνωστική επίγνωση, δίνοντας τη δυνατότητα στα άτομα να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων τους και να θέτουν στόχους για βελτίωση.

Προσομοιώσεις Λήψης Αποφάσεων: Οι προσομοιώσεις παρέχουν ευκαιρίες για βιωματική μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων. Συμμετέχοντας σε ρεαλιστικά σενάρια, τα άτομα μπορούν να εξασκηθούν στην εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων, να προσαρμοστούν στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και να μάθουν τόσο από επιτυχημένα όσο και από αποτυχημένα αποτελέσματα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Πρόκληση αίτησης εργασίας

Βήματα

1. Δώστε ένα δείγμα αίτησης εργασίας και περιγραφή θέσης εργασίας
2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των τριών
3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συζητήσουν ως ομάδα ποιες πληροφορίες να προσθέσουν στη φόρμα αίτησης.
4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν από κοινού μια συναρπαστική εφαρμογή
5. Παρέχετε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να λάβουν σχόλια σχετικά με τη φόρμα αίτησης

Αξιολόγηση

- Κατάλαβαν οι συμμετέχοντες την εργασία;
- Παρουσιάστηκαν με λογική τα υλικά εφαρμογής;
- Μπόρεσε ο συντονιστής να απαντήσει σε ερωτήσεις σχετικά με το έντυπο αίτησης;
- Κατάφερε κάθε συμμετέχων να συμπληρώσει μια φόρμα αίτησης;
- Υπάρχουν προβλήματα με τη γλώσσα που χρησιμοποιείται στην άσκηση;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Θα μπορούσα να είμαι θύμα

Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην κριτική ανάλυση του ψηφιακού περιεχομένου και στην κατανόηση του πραγματικού μηνύματος πίσω από αυτό. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να παρουσιάζουν ιδέες χωρίς να επηρεάζουν αρνητικά τις εικόνες των άλλων αναλύοντας διφορούμενα σχόλια ή εικόνες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αναλυτικών δεξιοτήτων
- ✓ Βελτίωση ψηφιακού γραμματισμού και ευαισθητοποίηση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο
- ✓ Προώθηση διαδικτυακής επικοινωνίας με σεβασμό

Απαραίτητα υλικά

Μέσα κοινωνικής
δικτύωσης

Έντυπα παραδείγματα

Σημειωματάρια

Στυλό

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Θα μπορούσα να είμαι θύμα

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία αυτής της δραστηριότητας ενσωματώνει μια πολύπλευρη προσέγγιση στη μάθηση που αντιμετωπίζει τις διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες των αυτιστικών ατόμων. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία χρησιμοποιείται για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να ασχοληθούν με το υλικό με τον δικό τους ρυθμό και επίπεδο κατανόησης. Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στην επίλυση προβλημάτων ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να αναλύουν κριτικά το διφορούμενο ψηφιακό περιεχόμενο και να λαμβάνουν υπόψη τα υποκείμενα μηνύματα.

Η μάθηση που βασίζεται στην τεχνολογία ενσωματώνεται μέσω της χρήσης παραδειγμάτων μέσων κοινωνικής δικτύωσης, καθιστώντας τη δραστηριότητα σχετική και πρακτική στη σημερινή ψηφιακή εποχή. Ο συνδυασμός ατομικής και ομαδικής μάθησης εξισορροπεί τον προσωπικό προβληματισμό με τη συλλογική συζήτηση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να επωφεληθούν τόσο από ενδοσκοπικές όσο και από διαδραστικές εμπειρίες. Δουλεύοντας σε ομάδες, οι συμμετέχοντες μπορούν να συγκρίνουν τις αρχικές τους εντυπώσεις και να συζητήσουν διαφορετικές προοπτικές, ενισχύοντας τις δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Θα μπορούσα να είμαι θύμα

Βήματα

1. Εισάγετε την έννοια της ανάλυσης ψηφιακού περιεχομένου και τη σημασία της.
2. Παρουσιάστε διφορούμενα σχόλια ή εικόνες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και βάλτε τους συμμετέχοντες να γράψουν τις πρώτες τους εντυπώσεις.
3. Σχηματίστε ομάδες για να συζητήσουν τις αρχικές τους αντιδράσεις και να συγκρίνετε σημειώσεις.
4. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για να σκεφτείτε τα πραγματικά μηνύματα που προορίζονται από τις αναρτήσεις.
5. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να παρουσιάσουν εναλλακτικούς τρόπους για να μεταφέρουν τα ίδια μηνύματα με σεβασμό.

Αξιολόγηση

- Ελέγξτε τις αρχικές και τελικές ερμηνείες των συμμετεχόντων για το ψηφιακό περιεχόμενο.
- Αξιολογήστε τις ομαδικές συζητήσεις για βάθος ανάλυσης και σεβασμό.
- Συλλέξτε σχόλια σχετικά με την αντιληπτή αξία της δραστηριότητας για την κατανόηση της διαδικτυακής επικοινωνίας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Κυνήγι Θησαυρού Καριέρας

Η διοργάνωση ενός κυνηγιού θησαυρού καριέρας πυροδοτεί την περιέργεια σε αυτιστικούς νέους και οξύνει τις ερευνητικές τους δεξιότητες. Στους συμμετέχοντες ανατίθενται καθήκοντα που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία και ενθαρρύνονται να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα για διάφορα επαγγέλματα μέσω έρευνας.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ενίσχυση δεξιοτήτων έρευνας και συλλογής πληροφοριών
- ✓ Αύξηση γνώσεων για διάφορες επαγγελματικές διαδρομές
- ✓ Προώθηση ανεξάρτητης μάθησης και περιέργειας

Απαραίτητα υλικά

Λίστες εργασιών

Σημειωματάρια

Πρόσβαση στο
Διαδίκτυο

Στυλό

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Κυνήγι Θησαυρού καριέρας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Το κυνήγι θησαυρού καριέρας χρησιμοποιεί μάθηση βάσει εργασιών, η οποία εστιάζει στην ολοκλήρωση συγκεκριμένων εργασιών που σχετίζονται με την καριέρα. Αυτή η προσέγγιση εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε μια πρακτική, προσανατολισμένη στον στόχο δραστηριότητα που προωθεί την ενεργό μάθηση και τη διατήρηση. Η επίλυση προβλημάτων αποτελεί βασικό συστατικό, καθώς οι συμμετέχοντες καλούνται να βρουν λύσεις και να συλλέξουν πληροφορίες μέσω έρευνας.

Αυτό ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τις αναλυτικές δεξιότητες. Δίνεται έμφαση στην ατομική μάθηση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν τις επιλογές σταδιοδρομίας με τον δικό τους ρυθμό και σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Αυτό ενισχύει την ανεξαρτησία και την προσωπική ευθύνη, καθώς κάθε συμμετέχων αναλαμβάνει το δικό του μαθησιακό ταξίδι. Βυθίζοντας τους συμμετέχοντες σε μια διαδραστική και εξερευνητική δραστηριότητα, το κυνήγι θησαυρού σταδιοδρομίας τους βοηθά να κατανοήσουν καλύτερα τα ενδιαφέροντα και τις φιλοδοξίες τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Κυνήγι θησαυρού καριέρας

Βήματα

1. Κάθε συμμετέχων επιλέγει μια εργασία που θέλει να ερευνήσει.
2. Δώστε τους μια λίστα με διάφορα πράγματα που μπορούν να βρουν στο διαδίκτυο σχετικά με την εργασία που έχουν επιλέξει. Όπως περιγραφή θέσης εργασίας, μέσος μισθός και προφίλ κάποιου σε αυτήν τη δουλειά.
3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους.
4. Συζητήστε τις διαφορετικές σταδιοδρομίες και τι έμαθαν οι συμμετέχοντες.

Αξιολόγηση

- Αξιολογήστε την πληρότητα και την ακρίβεια των εργασιών κυνηγιού θησαυρού καριέρας.
- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τον ενθουσιασμό των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της ερευνητικής φάσης.
- Συγκεντρώστε σχόλια σχετικά με αυτό που οι συμμετέχοντες βρήκαν πιο ενδιαφέρον ή προκλητικό.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

End in mind

Η δραστηριότητα End in Mind έχει σχεδιαστεί για να δώσει την ευκαιρία σε άτομα με αυτισμό που αναζητούν εργασία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων, με δημιουργικό τρόπο. Έχοντας δώσει την τελική λύση, θα προσπαθήσουν να εντοπίσουν και να καταγράψουν τη διαδικασία που οδηγεί στη λύση, μέσω της συνεργασίας με άλλους.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων
- ✓ Ενίσχυση κριτικής σκέψης
- ✓ Προώθηση ομαδικής εργασίας και συνεργασίας
- ✓ Καλλιέργεια σεβασμού και ενσυναίσθησης στις εμπειρίες των άλλων ανθρώπων

Απαραίτητα υλικά

Χαρτί

Στυλό

Υπολογιστές/Φορητοί
υπολογιστές

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

End in mind

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για το σχεδιασμό αυτής της δραστηριότητας αντικατοπτρίζει τις ανάγκες και ενισχύει τις βασικές ήπιες δεξιότητες που πρέπει να διαθέτουν οι εργαζόμενοι στη σημερινή ανταγωνιστική αγορά εργασίας. Τα διάφορα μέρη της μεθοδολογίας μπορούν να προσδιοριστούν στα ακόλουθα σημεία:

1. **Λήψη αποφάσεων:** Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εξασκήσουν και να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στη λήψη αποφάσεων, κάτι που αποτελεί κρίσιμη πτυχή για την ανάπτυξη της αποφασιστικότητάς τους και την ανάληψη πρωτοβουλιών.
2. **Επικοινωνία:** Οι ανοιχτοί διάλογοι, η ελεύθερη έκφραση και ανταλλαγή ιδεών, καθώς και η ενίσχυση του αισθήματος κατανόησης μεταξύ της ομάδας θα είναι το κύριο επίκεντρο αυτής της δραστηριότητας.
3. **Αναλυτικές Δεξιότητες:** Ενίσχυση των αναλυτικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων, μέσω της εισαγωγής σε διαφορετικές οργανωτικές προσεγγίσεις και μεθοδικό τρόπο σκέψης.
4. **Δημιουργική σκέψη:** Μέσω συλλογικών μεθόδων καταιγισμού ιδεών, προωθείται η καινοτομία, η πρωτοτυπία και η ομαδική εργασία.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

End in Mind

Βήματα

1. Σύντομη παρουσίαση και εισαγωγή της δραστηριότητας.
2. Ανοιχτή συζήτηση με όλους τους συμμετέχοντες για τα κύρια θέματα που αναγνωρίζουν στην αγορά εργασίας.
3. Ανταλλαγή εμπειριών και εντοπισμός των βασικών προβλημάτων.
4. Ο συντονιστής παρέχει στους συμμετέχοντες τις λύσεις για κάθε μεμονωμένο εντοπισμένο πρόβλημα.
5. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες.
6. Κάθε ομάδα προσδιορίζει τα βήματα που θα οδηγήσουν τελικά στην παρεχόμενη λύση και δημιουργεί έναν οδηγό βήμα προς βήμα που επισημαίνει αυτήν τη διαδικασία .
7. Παρουσίαση των οδηγιών και ανοιχτή συζήτηση με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και τον συντονιστή.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε την επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Αξιολογήστε την πρωτοτυπία και τη δημιουργικότητα της πορείας κάθε ομάδας προς τις λύσεις.
- Συζήτηση και σχόλια από τους συμμετέχοντες.
- Εφαρμογή των λύσεων και συνάντηση παρακολούθησης.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ιστορία «Επιλέξτε τη δική σας περιπέτεια»

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους αυτιστικούς συμμετέχοντες στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και στην αναγνώριση του πιθανού αντίκτυπου μιας απόφασης. Οι συμμετέχοντες διάβασαν μια ιστορία «Επιλέξτε τη δική σας περιπέτεια» που σχετίζεται με σενάρια στο χώρο εργασίας. Σε καίρια σημεία της ιστορίας, πρέπει να πάρουν αποφάσεις που επηρεάζουν το αποτέλεσμα. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει ατομικά ή ομαδικά, με συζητήσεις σχετικά με το σκεπτικό πίσω από τις επιλογές τους.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ενίσχυση δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων.
- ✓ Κατανόηση διαφορετικών απόψεων για την ίδια ιστορία.
- ✓ Ανάπτυξη γραπτών και προφορικών δεξιοτήτων.

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες σεναρίων

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ιστορία «Επιλέξτε τη δική σας περιπέτεια».

Θεωρία Μεθοδολογίας

Για το σχεδιασμό και την υλοποίηση της δραστηριότητας «Επιλέξτε τη δική σας περιπέτεια», ακολουθήθηκε συγκεκριμένη μεθοδολογία. Βασίζεται σε δύο βασικά σημεία, τα οποία παρουσιάζονται παρακάτω:

1.Πρακτική στη λήψη αποφάσεων: Ικανότητα λήψης γρήγορων και λογικών αποφάσεων, ενώ παράλληλα συνειδητοποιούμε τις συνέπειες και τον αντίκτυπό τους.

2.Μάθηση βάσει σεναρίων: Διαχείριση προκλήσεων σε καθοδηγούμενο περιβάλλον. Η παρουσίαση μικρών ιστοριών/ σεναρίων κάνει τη μαθησιακή διαδικασία πιο ευχάριστη και αποτελεσματική.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ιστορία «Επιλέξτε τη δική σας περιπέτεια».

Βήματα

- 1.Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας
- 2.Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες
- 3.Διανείμετε στις ομάδες την ιστορία "Επιλέξτε τη δική σας περιπέτεια" που σχετίζεται με σενάρια στο χώρο εργασίας
- 4.Αφήστε κάθε ομάδα να πάρει τις δικές της αποφάσεις
- 5.Κάθε ομάδα παρουσιάζει την ιστορία και το αποτέλεσμα που κατέληξε
- 6.Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με το σκεπτικό πίσω από τις επιλογές τους και πώς οι απλές επιλογές επηρέασαν το τελικό αποτέλεσμα

Αξιολόγηση

- Ανατροφοδότηση και συζήτηση
- Αξιολογήστε τις ιστορίες κάθε ομάδας
- Αξιολογήστε το σκεπτικό πίσω από τις επιλογές των ομάδων

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Εντοπίστε το Περίττο

Σε αυτή τη συναρπαστική δραστηριότητα, δίνονται στους συμμετέχοντες ομάδες αντικειμένων ή σενάρια όπου ένα στοιχείο δεν ταιριάζει στο καθιερωμένο μοτίβο ή κατηγορία. Το καθήκον είναι να εντοπίσουν το "περίεργο" και να αρθρώσουν το σκεπτικό πίσω από την επιλογή τους. Αυτή η άσκηση μπορεί να ποικίλλει σε πολυπλοκότητα, από την κατηγοριοποίηση καθημερινών αντικειμένων μέχρι την ανάλυση περίπλοκων καταστάσεων που σχετίζονται με την εργασία, την προώθηση της κριτικής σκέψης και την προσοχή στη λεπτομέρεια.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Δεξιότητες αναγνώρισης προτύπων:** Να αναγνωρίζουν μοτίβα μέσα σε ομάδες αντικειμένων ή σεναρίων, τα οποία μπορούν να υποστηρίξουν την προτίμησή τους για δομημένα και προβλέψιμα περιβάλλοντα.
- ✓ **Αναλυτική Σκέψη:** Αξιολόγηση διαφορετικών ιδιοτήτων και χαρακτηριστικών, που μπορούν να βοηθήσουν στην επίλυση προβλημάτων και στη λήψη αποφάσεων.
- ✓ **Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων:** Επίλυση προβλημάτων με τον εντοπισμό αποκλίσεων και προτύπων, ενισχύοντας τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και προωθώντας την ανεξαρτησία στην πλοήγηση σε προκλήσεις του πραγματικού κόσμου.

Απαραίτητα υλικά

Στοιχεία/σενάρια

Οδηγίες
συζήτησης

Χρονόμετρο
(προαιρετικό)

Στυλό και χαρτί

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Εντοπίστε το Περίττο

Θεωρία Μεθοδολογίας

Είναι επιτακτική η εφαρμογή μιας μεθοδολογίας που να είναι προσαρμοσμένη στα μοναδικά στυλ μάθησης και στις απαιτήσεις των αυτιστικών ατόμων κατά τη διεξαγωγή της δραστηριότητας «Προσδιορίστε τον περίεργο έναν έξω». Για να αναπαραστήσετε αντικείμενα ή σενάρια, ξεκινήστε ενσωματώνοντας οπτικά βοηθήματα, όπως σύμβολα ή εικόνες. Αυτή η μέθοδος όχι μόνο βελτιώνει την κατανόηση αλλά και ανακουφίζει τη γνωστική πίεση, καθιστώντας τη δραστηριότητα πιο προσιτή. Η μοντελοποίηση συνομηλίκων μπορεί να είναι ιδιαίτερα επωφελής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης και αίσθησης ένταξης εντός της ομάδας.

Επενδύστε τον απαραίτητο χρόνο για να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα της δραστηριότητας και να συλλέξετε σχόλια από τους συμμετέχοντες. Υπογραμμίστε την εφαρμογή των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας σε σενάρια που σχετίζονται με την πραγματική ζωή. Εξερευνήστε τις πιθανές εφαρμογές της αναλυτικής, της κριτικής σκέψης και των ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων που έχουν αποκτηθεί μέσω αυτής της άσκησης σε περιβάλλοντα που εκτείνονται πέρα από το πλαίσιο δραστηριότητας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Εντοπίστε το Περιττό

Βήματα

1. Προετοιμάστε οπτικά στηρίγματα.
2. Εισαγάγετε συγκεκριμένα παραδείγματα που είναι γνωστά στους συμμετέχοντες (π.χ. αντικείμενα όπως φρούτα, ζώα ή σχήματα).
3. Συνδυάστε συμμετέχοντες με παρόμοια ενδιαφέροντα ή ικανότητες για να ενθαρρύνετε την υποστήριξη και τη συνεργασία από ομοτίμους.
4. Παρουσιάστε τις ομάδες αντικειμένων ή σεναρίων στους συμμετέχοντες και καθοδηγήστε τους στη διαδικασία εντοπισμού του περιττού.
5. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα και συγκεντρώστε σχόλια
6. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να αναλογιστείτε τη μαθησιακή εμπειρία και ολοκληρώστε τη συνεδρία συνοψίζοντας τα βασικά συμπεράσματα.
7. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες στην καθημερινή ζωή.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Φόρμες ανατροφοδότησης
- Αναφορές ομάδας
- Συνεδρίες παρακολούθησης

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Δημιουργήστε μια εργαλειοθήκη για τις λύσεις σας

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε μια δημιουργική συνεδρία καταιγισμού ιδεών για να συνθέσουν μια ποικιλία από εργαλεία και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων κατάλληλων για διαφορετικές καταστάσεις. Καταγράφουν συνεργατικά προσεγγίσεις όπως η δημιουργία λιστών υπέρ και κατά ή αναζήτηση συμβουλών. Στη συνέχεια, οργανώνουν αυτές τις στρατηγικές σε μια οπτική μορφή «εργαλειοθήκης», είτε ως αφίσα είτε ως ψηφιακό έγγραφο, για βολική και κατηγοριοποιημένη αναφορά σε μελλοντικές προσπάθειες επίλυσης προβλημάτων. Αυτή η άσκηση ενθαρρύνει τόσο τον ατομικό προβληματισμό όσο και την ομαδική συζήτηση, ενισχύοντας την ικανότητα των συμμετεχόντων να επιλέγουν αποτελεσματικές στρατηγικές προσαρμοσμένες σε συγκεκριμένες προκλήσεις.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✔ **Στρατηγική σκέψη** - να εξασκηθεί η στρατηγική σκέψη επιλέγοντας και εφαρμόζοντας κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές επίλυσης προβλημάτων σε διαφορετικά σενάρια.
- ✔ **Δεξιότητες λήψης αποφάσεων** - για την αξιολόγηση διαφορετικών επιλογών και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων με βάση την ανάλυση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων, των κινδύνων και των οφελών.
- ✔ **Προσαρμοστικότητα** - για επίδειξη προσαρμοστικότητας εφαρμόζοντας ευέλικτα διαφορετικές στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων που ταιριάζουν σε διαφορετικά πλαίσια και προκλήσεις.

Απαραίτητα υλικά

Είδη τέχνης

Ψηφιακή συσκευή ή υπολογιστές

Υλικό αναφοράς για την επίλυση προβλημάτων

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Δημιουργήστε μια εργαλειοθήκη για τις λύσεις σας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία για τη δημιουργία μιας εργαλειοθήκης επίλυσης προβλημάτων εστιάζει στην ενίσχυση της στρατηγικής σκέψης, των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων και της προσαρμοστικότητας μέσω της συνεργατικής δέσμευσης. Οι συμμετέχοντες ξεκινούν με μια δημιουργική συνεδρία καταιγισμού ιδεών για να συγκεντρώσουν διάφορα εργαλεία επίλυσης προβλημάτων. Αυτές οι στρατηγικές οργανώνονται στη συνέχεια σε μια οπτική μορφή "εργαλειοθήκη", όπως μια αφίσα ή ένα ψηφιακό έγγραφο.

Τελικά, η κατασκευή μιας εργαλειοθήκης επίλυσης προβλημάτων ενισχύει την ικανότητα πλοήγησης στις πολυπλοκότητες. Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν εξατομικευμένες εργαλειοθήκες που εξελίσσονται με νέες ιδέες, προετοιμάζοντάς τους να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις σε προσωπικούς και επαγγελματικούς τομείς, προωθώντας τη συνεχή μάθηση και τη βελτίωση.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

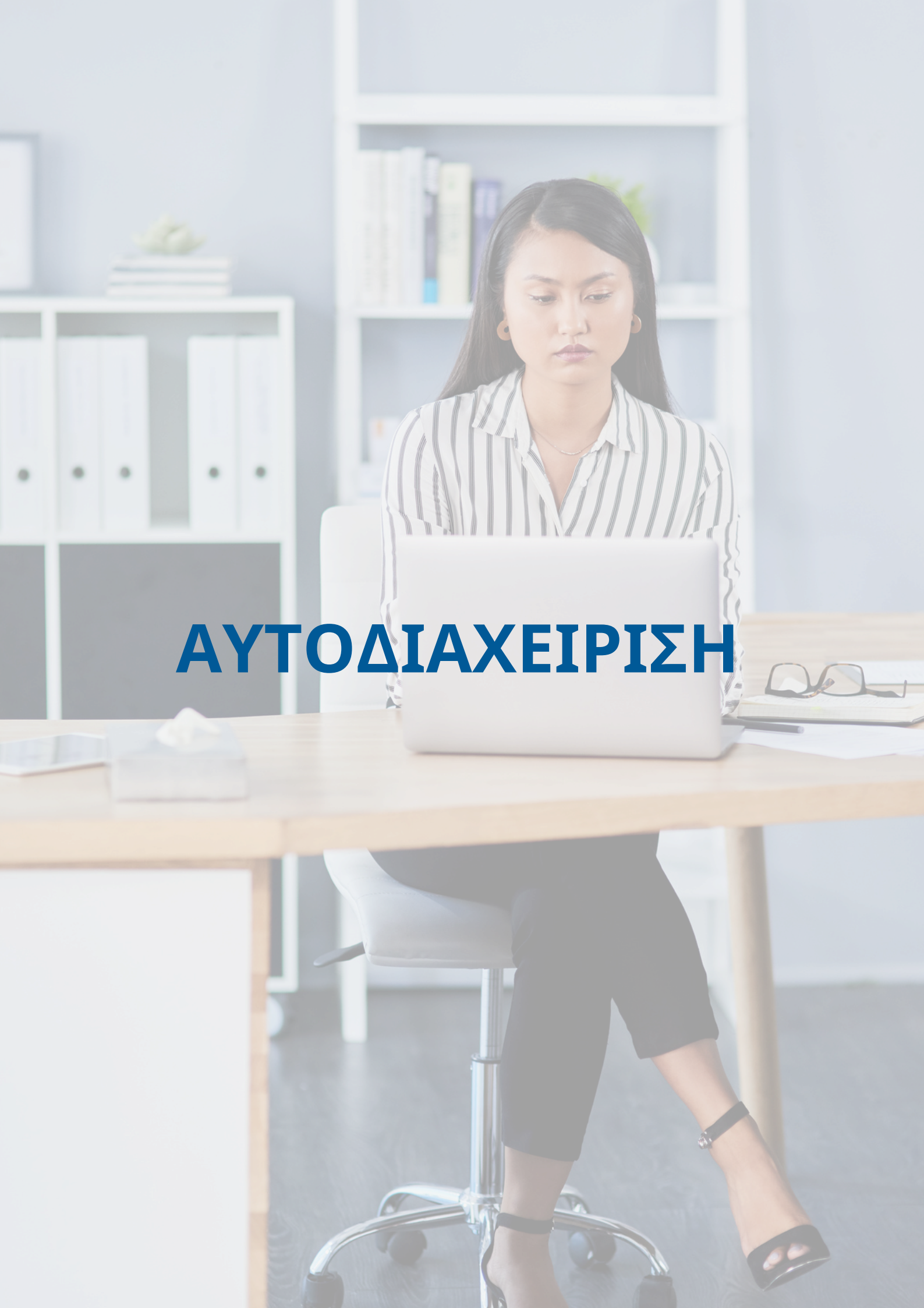
Δημιουργήστε μια εργαλειοθήκη για τις λύσεις σας

Βήματα

1. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα και τους στόχους της στους συμμετέχοντες.
2. Διευκολύνετε μια συνεδρία δημιουργικού καταιγισμού ιδεών κατά τη διάρκεια της οποίας εξετάζεται ένα ευρύ φάσμα στρατηγικών.
3. Συγκεντρώστε τις στρατηγικές καταιγισμού ιδεών σε μια κύρια λίστα. Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν συνεισφέρει και ότι η λίστα είναι διαφορετική.
4. Κατηγοριοποιήστε τις καταρτισμένες στρατηγικές σε ομάδες με βάση τη συνάφεια και τη δυνατότητα εφαρμογής τους σε διαφορετικούς τύπους προκλήσεων (π.χ. λήψη αποφάσεων, επίλυση συγκρούσεων, δημιουργική επίλυση προβλημάτων).
5. Οργανώστε αυτές τις κατηγοριοποιημένες στρατηγικές σε μια οπτική μορφή "εργαλειοθήκης". Αυτό θα μπορούσε να είναι μια αφίσα, ένα ψηφιακό έγγραφο ή άλλο οπτικό βοήθημα που ταιριάζει στις ανάγκες της ομάδας.
6. Διεξάγετε μια στοχαστική συνεδρία όπου οι συμμετέχοντες αξιολογούν την αποτελεσματικότητα κάθε στρατηγικής.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Φόρμες ανατροφοδότησης
- Αναφορές ομάδας
- Συνεδρίες παρακολούθησης

A woman with long dark hair, wearing a black and white vertically striped button-down shirt and black trousers, is sitting on a white office chair at a light-colored wooden desk. She is looking down at a silver laptop in front of her. On the desk, to the left of the laptop, is a small white box of tissues and a smartphone. To the right is a pair of glasses and some papers. In the background, there is a white shelving unit with several binders and books. The overall scene is a professional office environment.

ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Εργαστήρια Συγγραφής Βιογραφικών

Διδάξτε στους συμμετέχοντες την τέχνη της συγγραφής ενός συναρπαστικού βιογραφικού. Παρέχετε καθοδήγηση για τη δημιουργία ενός καλά δομημένου βιογραφικού σημειώματος που αναδεικνύει τις δεξιότητες, τις εμπειρίες και τα επιτεύγματά τους.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Βελτίωση δεξιοτήτων σύνταξης βιογραφικών
- ✓ Ενίσχυση Αυτοπεποίθησης
- ✓ Ενθάρρυνση συμμετεχόντων να αξιολογήσουν μόνοι τους τις δεξιότητες και την εμπειρία τους

Απαραίτητα υλικά

Δείγματα αγγελιών
εργασίας

Πρότυπα βιογραφικών

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Εργαστήρια Συγγραφής Βιογραφικών

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η δραστηριότητα σύνταξης βιογραφικού θα δώσει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να αξιολογήσουν μόνοι τους τις δεξιότητές τους και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στο γράψιμο. Λόγω της σημασίας του βιογραφικού σε μια διαδικασία αίτησης, η εξάσκηση στη σύνταξη βιογραφικού και η προσαρμογή του σε διαφορετικούς ρόλους μπορεί να αποδειχθεί χρήσιμη. Παρέχοντας μια δραστηριότητα όπου οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τις δεξιότητες σύνταξης βιογραφικού σημειώματος, στοχεύουμε να τονώσουμε την αυτοπεποίθησή τους και να τους βοηθήσουμε να διατηρήσουν το κίνητρό τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Εργαστήρια Συγγραφής Βιογραφικών

Βήματα

1. Παρέχετε στους συμμετέχοντες δείγματα περιγραφών θέσεων εργασίας.
2. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν σε ένα βιογραφικό σημείωμα για μια περιγραφή της θέσης εργασίας.
3. Δώστε ευκαιρίες στον συμμετέχοντα να κάνει ερωτήσεις.
4. Εξετάστε το βιογραφικό και εντοπίστε πιθανούς τομείς στους οποίους θα μπορούσαν να βελτιώσουν το βιογραφικό.
5. Παρέχετε τις προτεινόμενες βελτιώσεις στον συμμετέχοντα

Αξιολόγηση

- Οι συμμετέχοντες ένιωσαν ότι μπορούσαν να γράψουν αποτελεσματικά το βιογραφικό τους;
- Ποια προβλήματα αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες κατά την κατάρτιση του βιογραφικού τους;
- Πώς πιστεύουν οι συμμετέχοντες ότι η δραστηριότητα θα μπορούσε να βελτιστοποιηθεί περαιτέρω για να καλύψει τις ανάγκες τους;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Προσομοίωση Διαχείρισης Χρόνου

Η δραστηριότητα «Προσομοίωση διαχείρισης χρόνου» έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους νέους αυτιστικούς που αναζητούν εργασία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση του χρόνου. Οι συμμετέχοντες θα προσομοιώσουν μια τυπική εργάσιμη ημέρα, δίνοντας προτεραιότητα στις εργασίες, διαχειρίζονται προθεσμίες και κατανέμουν αποτελεσματικά τον χρόνο. Αυτή η πρακτική δραστηριότητα στοχεύει να βελτιώσει την ικανότητά τους να σχεδιάζουν και να οργανώνουν εργασίες, ενισχύοντας καλύτερη παραγωγικότητα και ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης χρόνου για τον χώρο εργασίας.
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων για ιεράρχηση εργασιών και διαχείριση προθεσμιών.
- ✓ Βελτίωση ικανότητας προγραμματισμού και οργάνωσης καθημερινών δραστηριοτήτων.
- ✓ Αύξηση εμπιστοσύνης στον αποτελεσματικό χειρισμό πολλαπλών εργασιών.

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες εργασιών με διαφορετικές δραστηριότητες και προθεσμίες

Χρονόμετρα ή ρολόγια

Στυλό

Πίνακας παρουσιάσεων ή λευκοπίνακας

Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Χρωματιστοί μαρκαδόροι

Πρότυπα ημερήσιου σχεδιασμού

Φόρμες ανατροφοδότησης

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Προσομοίωση Διαχείρισης Χρόνου

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια προσομοιωμένη εργάσιμη ημέρα χρησιμοποιώντας κάρτες εργασιών που αντιπροσωπεύουν διάφορες δραστηριότητες με συγκεκριμένες προθεσμίες. Ο συντονιστής θα εξηγήσει τη σημασία της διαχείρισης χρόνου και θα εισαγάγει την προσομοίωση. Κάθε συμμετέχων θα λάβει ένα σύνολο καρτών εργασιών και ένα πρότυπο ημερήσιου σχεδιασμού. Στη συνέχεια, θα ιεραρχήσουν και θα προγραμματίσουν τις εργασίες τους μέσα σε ένα καθορισμένο χρονικό πλαίσιο. Καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιούν χρονόμετρα για να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο τους.

Μετά την ολοκλήρωση της προσομοίωσης, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν τις στρατηγικές, τις προκλήσεις και τις επιτυχίες τους. Ο συντονιστής θα παρέχει ανατροφοδότηση και πρόσθετες συμβουλές για την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου. Αυτή η διαδραστική προσέγγιση βοηθά τους συμμετέχοντες να εξασκήσουν τις δεξιότητες διαχείρισης χρόνου σε πραγματικό χρόνο σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Προσομοίωση Διαχείρισης Χρόνου

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη σημασία της διαχείρισης χρόνου.
2. Μοιράστε κάρτες εργασιών και υλικό στους συμμετέχοντες.
3. Εξετάστε τις βασικές αρχές της αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου.
4. Οι συμμετέχοντες ιεραρχούν και προγραμματίζουν εργασίες χρησιμοποιώντας τις κάρτες εργασιών τους και τα πρότυπα ημερήσιου σχεδιασμού.
5. Χρησιμοποιήστε χρονόμετρα για να προσομοιώσετε την εργάσιμη ημέρα και να διαχειριστείτε τις προθεσμίες.
6. Συζητήστε στρατηγικές, προκλήσεις και επιτυχίες που βιώθηκαν κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης.
7. Συνοψίστε βασικά σημεία και παρέχετε πρόσθετους πόρους για περαιτέρω ανάπτυξη.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την ακρίβεια και την αποτελεσματικότητα της ιεράρχησης και του προγραμματισμού εργασιών.
- Ελέγξτε τις σκέψεις και τις γραπτές αξιολογήσεις των συμμετεχόντων.
- Διεξάγετε μια επόμενη συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη δραστηριότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Εργαστήριο Καθορισμού Στόχων και Σχεδιασμού Δράσης

Το «Εργαστήριο καθορισμού στόχων και προγραμματισμού δράσης» έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία στον εντοπισμό προσωπικών και επαγγελματικών στόχων και στην ανάπτυξη συγκεκριμένων σχεδίων δράσης για την επίτευξή τους. Μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις και συζητήσεις, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να θέτουν ρεαλιστικούς, μετρήσιμους στόχους και να δημιουργούν σχέδια βήμα προς βήμα για την επίτευξη αυτών των στόχων, ενισχύοντας τη συνολική παραγωγικότητα και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Κατανόηση της σημασίας του καθορισμού σαφών και εφικτών στόχων.
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη δημιουργία συγκεκριμένων, μετρήσιμων, επιτεύξιμων, σχετικών και χρονικά δεσμευμένων (SMART) στόχων.
- ✓ Εκμάθηση ανάλυσης των στόχων σε πρακτικά βήματα.
- ✓ Αύξηση αυτοπεποίθησης στον προγραμματισμό και την επιδίωξη προσωπικών και επαγγελματικών στόχων.

Απαραίτητα υλικά

Φύλλα εργασίας
καθορισμού στόχων

Πρότυπα σχεδιασμού δράσης

Μαρκαδόροι και στυλό

Αυτοκόλλητες
σημειώσεις

Χρονόμετρο ή ρολόι

Πίνακα σεμιναρίων
ή λευκοπίνακα

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Εργαστήριο Καθορισμού Στόχων και Σχεδιασμού Δράσης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε διαδραστικές ασκήσεις για να προσδιορίσουν τους στόχους τους και να δημιουργήσουν λεπτομερή σχέδια δράσης. Ο συντονιστής θα ξεκινήσει εξηγώντας την έννοια των στόχων SMART και γιατί είναι αποτελεσματικοί. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν φύλλα εργασίας καθορισμού στόχων για να καταγράψουν τους προσωπικούς και επαγγελματικούς τους στόχους. Με τη βοήθεια προτύπων σχεδιασμού δράσης, θα αναλύουν κάθε στόχο σε διαχειρίσιμα βήματα και θα ορίζουν προθεσμίες για κάθε βήμα.

Ο συντονιστής θα παρέχει παραδείγματα και καθοδήγηση σε όλη τη διαδικασία, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά τους στόχους τους και τα βήματα που απαιτούνται για την επίτευξή τους. Οι ομαδικές συζητήσεις και οι ατομικοί προβληματισμοί θα συμβάλουν στην ενίσχυση των μαθησιακών στόχων και θα παρέχουν ευκαιρίες για υποστήριξη και ανατροφοδότηση από ομοτίμους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Εργαστήριο Καθορισμού Στόχων και Σχεδιασμού Δράσης

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη σημασία του καθορισμού στόχων και του σχεδιασμού δράσης.
2. Μοιράστε φύλλα εργασίας, πρότυπα και υλικό στους συμμετέχοντες.
3. Εξετάστε την έννοια των στόχων SMART και δώστε παραδείγματα.
4. Οι συμμετέχοντες καταγράφουν τους προσωπικούς και επαγγελματικούς τους στόχους χρησιμοποιώντας τα φύλλα εργασίας.
5. Οι συμμετέχοντες αναλύουν τους στόχους τους σε δραστικά βήματα χρησιμοποιώντας τα πρότυπα.
6. Συζητήστε τους στόχους και τα σχέδια δράσης, ανταλλάσσοντας ιδέες και σχόλια.
7. Συνοψίστε τα βασικά στοιχεία και παρέχετε πρόσθετους πόρους για περαιτέρω ανάπτυξη.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- Αξιολογήστε τη σαφήνεια και την επίτευξη των στόχων που έθεσαν οι συμμετέχοντες.
- Εξετάστε την πληρότητα και τη σκοπιμότητα των σχεδίων δράσης.
- Διεξάγετε μια επόμενη συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με το εργαστήριο.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Εκπαίδευση στη Διαχείριση Άγχους και τις Στρατηγικές Αντιμετώπισης

Οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με αποτελεσματικές στρατηγικές αντιμετώπισης για τη διαχείριση του άγχους κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, όπως τεχνικές προσοχής, ασκήσεις μείωσης του άγχους και πρακτικές δεξιότητες αντιμετώπισης για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας και της ευεξίας. Η εκπαίδευση δίνει έμφαση στην αυτογνωσία, την αυτορρύθμιση και τους θετικούς μηχανισμούς αντιμετώπισης για την πλοήγηση στις προκλήσεις και τη διατήρηση της ψυχικής υγείας καθ' όλη τη διάρκεια του ταξιδιού αναζήτησης εργασίας.

Μαθησιακοί Στόχοι



Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται στον εντοπισμό ασκήσεων διαχείρισης του άγχους κατάλληλες για τις ανάγκες τους στο χώρο εργασίας.



Οι συμμετέχοντες εισάγονται σε διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης του άγχους



Οι συμμετέχοντες καθοδηγούνται μέσα από ασκήσεις χαλάρωσης

Απαραίτητα υλικά

Περιβάλλον
χαμηλής διέγερσης

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Εκπαίδευση στη Διαχείριση Άγχους και τις Στρατηγικές Αντιμετώπισης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Αυξημένα επίπεδα στρες και άγχος αντιμετωπίζονται συνήθως από αυτιστικά άτομα. Στην αγορά εργασίας η συναισθηματική δυσφορία μπορεί να μειώσει παραγωγικά και να οδηγήσει σε κακά αποτελέσματα για τους εργαζόμενους. Επιπλέον, το στρες και το άγχος μπορεί να δυσκολέψουν τα αυτιστικά άτομα να ανταγωνιστούν στην αγορά εργασίας και μπορεί να αποτελέσουν ανασταλτικό παράγοντα στις δραστηριότητες αναζήτησης εργασίας. Ως εκ τούτου, η αντιμετώπιση του στρες και του άγχους στο χώρο εργασίας και κατά την αναζήτηση εργασίας μπορεί να οδηγήσει σε καλύτερα αποτελέσματα για τα αυτιστικά άτομα. Επιπλέον, κάνοντας μια τέτοια δραστηριότητα σε ομαδικό πλαίσιο, μπορούμε να διευκολύνουμε την ανταλλαγή ιδεών από την ομάδα-στόχο σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης του άγχους. Αυτό θα βοηθήσει στην οικοδόμηση μιας κοινής αίσθησης αλληλεγγύης μεταξύ των συμμετεχόντων, η οποία θα ενισχύσει τις ικανότητές τους να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το άγχος. Κάτι τέτοιο θα βοηθήσει στην ενθάρρυνση της δραστηριότητας αναζήτησης εργασίας, παρέχοντας παράλληλα την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις δικές τους στρατηγικές για τη διαχείριση του άγχους σε όλη τους τη ζωή.

Αυτό θα γίνει μέσω:

Ασκήσεις ευαισθητοποίησης για το άγχος: Πολλοί αυτιστικοί άνθρωποι βιώνουν αυξημένη ευαισθησία στο στρες και μπορεί να δυσκολεύονται να εντοπίσουν και να διαχειριστούν αποτελεσματικά τους στρεσογόνους παράγοντες. Οι ασκήσεις επίγνωσης του στρες προάγουν την αυτογνωσία και τη συναισθηματική ρύθμιση βοηθώντας τα άτομα να αναγνωρίσουν τα φυσιολογικά και συναισθηματικά σημάδια του στρες.

Εργαστήρια Αντιμετώπισης Δεξιοτήτων: Εξοπλίζουν τα αυτιστικά άτομα με πρακτικές στρατηγικές για να αντιμετωπίσουν το άγχος και να διατηρήσουν την ευημερία τους κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας. Τα αυτιστικά άτομα μπορεί να επωφεληθούν από δομημένη καθοδήγηση σχετικά με τεχνικές αντιμετώπισης, όπως ασκήσεις βαθιάς αναπνοής, στρατηγικές διαχείρισης χρόνου και θετική αυτοομιλία για τη ρύθμιση των συναισθημάτων.

Δίκτυα υποστήριξης συνομηλίκων: Τα αυτιστικά άτομα μπορούν να αντιμετωπίσουν μοναδικές προκλήσεις που σχετίζονται με την κοινωνική επικοινωνία και τις διαπροσωπικές σχέσεις. Μέσω δικτύων υποστήριξης ομοτίμων, τα άτομα λαμβάνουν ενθάρρυνση και πρακτικές συμβουλές από άλλους με παρόμοιες εμπειρίες, ενισχύοντας τις ικανότητες αυτοδιαχείρισης και προάγοντας την ολιστική ευημερία στο ταξίδι αναζήτησης εργασίας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Εκπαίδευση στη Διαχείριση Άγχους και τις Στρατηγικές Αντιμετώπισης

Βήματα

1. Εισαγάγετε τον συμμετέχοντα στην άσκηση διαλογισμού και εξηγήστε τον σκοπό της άσκησης.
2. Διευκολύνετε την ενασχόλησή τους με την άσκηση καθοδηγώντας τους σε διάφορους τύπους τεχνικών χαλάρωσης και διαχείρισης του στρες.
3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ψηφίσουν ποιες τεχνικές θα ήθελαν να δοκιμάσουν.
4. Επικεντρωθείτε σε ενέργειες και δραστηριότητες που είναι απτικές και σε περιβάλλον χαμηλής διέγερσης.
5. Οδηγήστε τους συμμετέχοντες αρχικά σε ασκήσεις αναπνοής.
6. Προσπαθήστε να ενσωματώσετε στοιχεία ενσυνειδητότητας ρωτώντας τους συμμετέχοντες για περιβάλλοντα που βρίσκουν χαλαρωτικά.
7. Παρέχετε οδηγούς διαλογισμού και προσοχής στους συμμετέχοντες.

Αξιολόγηση

- Ένιωσαν οι συμμετέχοντες ότι μπορούσαν να ασχοληθούν με τις δραστηριότητες;
- Τι θα πρότειναν οι συμμετέχοντες για τη βελτίωση της άσκησης;
- Οι συμμετέχοντες εντόπισαν προβλήματα ή προβλήματα με την άσκηση;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Σχεδιασμός Ημερήσιου Προγράμματος

Η δραστηριότητα σχεδιασμού ημερήσιου προγράμματος περιλαμβάνει τη δημιουργία και τη διατήρηση ενός ημερήσιου προγράμματος για να βοηθήσει τα άτομα να παραμείνουν οργανωμένα και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το χρόνο τους. Παρέχει δομή, προβλεψιμότητα και αίσθηση ασφάλειας.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Βελτίωση διαχείρισης χρόνου και οργανωτικών δεξιοτήτων.
- ✓ Προώθηση ανεξαρτησίας και αυτορρύθμισης.
- ✓ Παροχή αίσθησης δομής και προβλεψιμότητας.

Απαραίτητα υλικά

Εκτυπώσιμα πρότυπα

Μαρκαδόροι

Στυλό

Αυτοκόλλητα

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Σχεδιασμός Ημερήσιου Προγράμματος

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία για τη δραστηριότητα του προγραμματιστή ημερήσιου χρονοδιαγράμματος βασίζεται στις αρχές της ιεράρχησης εργασιών, των δομημένων ρουτινών και της προσωπικής προσαρμογής. Οι ασκήσεις ιεράρχησης εργασιών βοηθούν τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν και να οργανώσουν τις καθημερινές τους εργασίες, διδάσκοντάς τους να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον χρόνο τους. Η χρήση ενός ημερήσιου προγράμματος παρέχει ένα δομημένο πλαίσιο που βοηθά τους συμμετέχοντες να προγραμματίσουν τις δραστηριότητές τους, μειώνοντας το άγχος και ενισχύοντας την παραγωγικότητα.

Αυτή η προσέγγιση είναι ιδιαίτερα επωφελής για τα αυτιστικά άτομα, καθώς προσφέρει προβλεψιμότητα και μια περίληψη του τι να περιμένουμε κάθε μέρα. Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να είναι προσαρμόσιμη στις ατομικές προτιμήσεις, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να προσαρμόσουν τα χρονοδιάγραμμά τους με βάση τις μοναδικές ανάγκες και τις ρουτίνες τους. Αυτό ενισχύει την ανεξαρτησία και την αυτορρύθμιση, καθώς οικειοποιούνται τον καθημερινό τους προγραμματισμό και μαθαίνουν να διαχειρίζονται τον χρόνο τους αυτόνομα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Σχεδιασμός Ημερήσιου Προγράμματος

Βήματα

1. Εισάγετε την έννοια του ημερήσιου προγραμματισμού και τα οφέλη του.
2. Δώστε στους συμμετέχοντες πρότυπα χρονοδιαγράμματος και εξηγήστε πώς να τα συμπληρώσουν.
3. Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν τα καθημερινά τους προγράμματα, συμπεριλαμβανομένου του χρόνου για δραστηριότητες, διαλείμματα και ευθύνες.
4. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να διακοσμήσουν και να εξατομικεύσουν τους σχεδιαστές τους.
5. Ελέγξτε τα χρονοδιαγράμματα και συζητήστε στρατηγικές για να τα τηρήσετε.

Αξιολόγηση

- Παρακολουθήστε τη συμμόρφωση των συμμετεχόντων στα προγράμματά τους για μια καθορισμένη περίοδο.
- Αξιολογήστε τις βελτιώσεις στη διαχείριση και την οργάνωση του χρόνου.
- Συλλέξτε σχόλια σχετικά με τη χρησιμότητα των καθημερινών προγραμμάτων.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Σετ Εργαλείων Συναισθηματικής Ρύθμισης

Η Σετ Εργαλείων Συναισθηματικής Ρύθμισης έχει σχεδιαστεί για να βοηθά τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους συναισθηματικής ρύθμισης και να διαχειρίζονται δύσκολες καταστάσεις. Παρέχει πρακτικές στρατηγικές και εργαλεία για την αποτελεσματική διαχείριση των συναισθημάτων.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Βελτίωση συναισθηματικής ρύθμισης και δεξιοτήτων αντιμετώπισης
- ✓ Αύξηση αυτογνωσίας και προβληματισμού
- ✓ Παροχή πρακτικών εργαλείων για τη διαχείριση συναισθημάτων

Απαραίτητα υλικά

Φύλλα εργασίας

Οπτικά βοηθήματα

Κάρτες σεναρίων

Περιοδικά

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Σετ Εργαλείων Συναισθηματικής Ρύθμισης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία της Εργαλειοθήκης συνδυάζει διάφορες προσεγγίσεις για την υποστήριξη της συναισθηματικής ανάπτυξης και της αυτορρύθμισης. Τα διαδραστικά εργαστήρια εμπλέκουν τους συμμετέχοντες στη μάθηση μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων και συζητήσεων που καθιστούν τη μαθησιακή διαδικασία δυναμική και ελκυστική. Τα οπτικά βοηθήματα, όπως πίνακες συναισθημάτων, βοηθούν τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν διαφορετικά συναισθήματα, παρέχοντας συγκεκριμένες αναπαραστάσεις αφηρημένων εννοιών.

Η μάθηση βάσει σεναρίων περιλαμβάνει πρακτικές εφαρμογές στρατηγικών συναισθηματικής ρύθμισης μέσω του παιχνιδιού ρόλων, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εξασκηθούν και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Ο αυτοστοχασμός είναι αναπόσπαστο μέρος της μεθοδολογίας που ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να καταγράφουν τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους σε περιοδικά. Αυτή η διαδικασία βοηθά στην αύξηση της αυτογνωσίας και παρέχει πολύτιμες γνώσεις για τις συναισθηματικές τους καταστάσεις και τους μηχανισμούς αντιμετώπισης.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Σετ Εργαλείων Συναισθηματικής Ρύθμισης

Βήματα

1. Εισάγετε την έννοια της συναισθηματικής ρύθμισης και τη σημασία της.
2. Δώστε στους συμμετέχοντες μια επισκόπηση των εργαλείων της εργαλειοθήκης.
3. Διεξάγετε διαδραστικά εργαστήρια χρησιμοποιώντας φύλλα εργασίας και οπτικά βοηθήματα για τη διδασκαλία στρατηγικών συναισθηματικής ρύθμισης.
4. Χρησιμοποιήστε κάρτες σεναρίων για να παίξετε ρόλους σε διαφορετικές καταστάσεις και να εξασκηθείτε σε τεχνικές αντιμετώπισης.
5. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους και να τεκμηριώσουν τις σκέψεις τους σε περιοδικά.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε την ικανότητα των συμμετεχόντων να εφαρμόζουν στρατηγικές συναισθηματικής ρύθμισης σε σενάρια παιχνιδιού ρόλων.
- Αξιολογήστε τις καταχωρήσεις αυτο-στοχασμού για γνώσεις και προσωπική ανάπτυξη.
- Συλλέξτε σχόλια σχετικά με την αποτελεσματικότητα της εργαλειοθήκης και των εργαστηρίων.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Καθορισμός Στόχου

Η δραστηριότητα καθορισμού στόχων δίνει τη δυνατότητα στα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να ορίζουν και να επιδιώκουν ουσιαστικούς στόχους. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να θέτουν, να παρακολουθούν και να επιτυγχάνουν σαφείς στόχους και να δημιουργούν σχέδια δράσης, χρησιμοποιώντας την τεχνική SMART. Καθοδηγήστε τους νέους στον καθορισμό βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων για τον εαυτό τους, όπως ακαδημαϊκά επιτεύγματα, προσωπική ανάπτυξη ή ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Ενθαρρύνετε τα να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να γιορτάζουν τις επιτυχίες τους.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Αύξηση αυτό-αποτελεσματικότητας
- ✓ Απόκτηση δομημένης προσέγγισης για τον καθορισμό στόχων
- ✓ Εστίαση στους στόχους και τα αποτελέσματα
- ✓ Προαγωγή αίσθησης επίτευξης

Απαραίτητα υλικά

Φύλλα εργασίας
SMART στόχων

Στυλό

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Καθορισμός Στόχου

Θεωρία Μεθοδολογίας

Για την ομαλή λειτουργία και αποτελεσματικότητα αυτής της δραστηριότητας χρειάζεται να αναπτυχθεί και να εφαρμοστεί μια δομημένη μεθοδολογία. Η μεθοδολογία παρουσιάζεται παρακάτω:

- 1. Εξατομικευμένη προσέγγιση:** Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να διαμορφώσουν ένα σχέδιο εργασίας με βάση τις ανάγκες και τις προτιμήσεις τους, θέτοντας προτεραιότητες, ενισχύοντας την αυτοδιαχείριση και ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση.
- 2. Οπτικά Βοηθήματα:** Η παροχή γραπτής τεκμηρίωσης των στόχων βοηθά τους συμμετέχοντες να παραμείνουν συγκεντρωμένοι και να καλλιεργήσουν οργανωτικές δεξιότητες και συνέπεια.
- 3. Συνεργατικές συζητήσεις:** Μέσω της αλληλεπίδρασης, οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να εκφράσουν και να πραγματοποιήσουν τους στόχους τους, καθώς και να συλλογιστούν τη σκοπιμότητα των σχεδίων τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Καθορισμός Στόχου

Βήματα

1. Εισάγετε τη σημασία του καθορισμού στόχων και της οργάνωσης σχεδίων.
2. Μοιράστε τα φύλλα εργασίας των στόχων SMART στους συμμετέχοντες.
3. Αφήστε τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας.
4. Οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν τους στόχους τους και συζητούν για τη σκοπιμότητα των σχεδίων τους.
5. Συνάντηση παρακολούθησης για την αξιολόγηση της προόδου των σχεδίων των συμμετεχόντων.

Αξιολόγηση

- Ανατροφοδότηση και συζήτηση.
- Αξιολογήστε τη διαδικασία σκέψης των συμμετεχόντων.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παραμείνουν συγκεντρωμένοι και να ακολουθήσουν το σχέδιό τους.
- Αξιολογήστε την πρόοδο των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της συνάντησης παρακολούθησης.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Αυτοδιαχείριση - Παιχνίδια Ρόλων

Αυτή η δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν διαφορετικούς ατομικούς ρόλους και τη σημασία τους σε ένα εργασιακό περιβάλλον με έναν ενεργό, συναρπαστικό και διασκεδαστικό τρόπο. Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμμετάσχουν σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων, όπου θα αναλάβουν έναν ρόλο και θα προσπαθήσουν να καθοδηγήσουν τον εαυτό τους και την ομάδα τους σε καινοτόμες λύσεις.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις μέσω της αλληλεπίδρασης
- ✓ Καλλιέργεια ανοιχτής επικοινωνίας διαλόγου για τη λύση ενός κοινού προβλήματος
- ✓ Ανάπτυξη της προσοχής στη λεπτομέρεια
- ✓ Προσδιορισμός διαφορετικών ρόλων και της σημασίας τους
- ✓ Ενίσχυση δεξιοτήτων κριτικής σκέψης

Απαραίτητα υλικά

Στυλό

Χαρτί

Σενάρια

Χρονόμετρο

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Αυτοδιαχείριση - Παιχνίδια Ρόλων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Για να εξασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της δραστηριότητας, η αποτελεσματικότητα και ο αντίκτυπός της, θα πρέπει να ακολουθηθεί μια σαφής μεθοδολογία με συγκεκριμένα σημεία. Οι συντονιστές θα πρέπει να φροντίσουν να ενσωματώσουν αυτές τις διάφορες πτυχές κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας, οι οποίες είναι οι ακόλουθες:

1. **Επικοινωνία:** Δέσμευση σε ένα συνεργατικό περιβάλλον που προωθεί την ανοιχτή επικοινωνία, ενισχύοντας τον σεβασμό και την κατανόηση των διαφορετικών απόψεων από τους συμμετέχοντες.
2. **Προσαρμοστικότητα:** Ενίσχυση της ευελιξίας σε σενάρια επίλυσης προβλημάτων, καθώς και ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ενσωμάτωση διαφορετικών πτυχών στη διαδικασία επίλυσης.
3. **Αυτοδιαχείριση:** Προσδιορισμός των ευθυνών του ρόλου κάποιου, προκειμένου να διατηρείται ο έλεγχος και να αποφεύγεται η διατάραξη της ομαλής λειτουργίας της ομάδας.
4. **Ομαδική εργασία:** Αναγνώριση της σημασίας της ομαδικής εργασίας για την ανάπτυξη αποτελεσματικών και καινοτόμων λύσεων, ανεξαρτήτως ρόλων.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Αυτοδιαχείριση - Παιχνίδια Ρόλων

Βήματα

1. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα στους συμμετέχοντες
2. Δώστε στους συμμετέχοντες τα ήδη προετοιμασμένα σενάρια, για την αντιμετώπιση προβλημάτων στο εργασιακό περιβάλλον
3. Αναθέστε έναν ρόλο σε κάθε συμμετέχοντα
4. Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε έναν αυτοσχεδιασμό όπου πρέπει να λύσουν συλλογικά το πρόβλημα σε δεδομένο χρόνο (5' ανά σενάριο)
5. Σε περίπτωση που ένας συμμετέχων δεν είναι σίγουρος για την απάντησή του, μπορεί να χρησιμοποιήσει μια λέξη-κλειδί για να αφήσει την υπόλοιπη ομάδα να τον βοηθήσει
6. Μετά τον αυτοσχεδιασμό, όλοι οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε διάλογο για την τελική λύση και προσδιορίζουν τους ρόλους που έπαιξε ο κάθε συμμετέχων σε αυτήν
7. Επαναλάβετε αυτή τη διαδικασία μέχρι να τελειώσουν τα σενάρια

Αξιολόγηση

- Σχόλια από τους συμμετέχοντες
- Παρατηρήστε την ανάληψη πρωτοβουλίας και τη βούληση των συμμετεχόντων για συνεργασία
- Αξιολογήστε την αυτοδιαχείριση κάθε ατόμου και τον προσδιορισμό του ρόλου

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Ασκήσεις Ενσυνειδητότητας και Αυτορύθμισης

Οι ασκήσεις καθοδηγούμενης επίγνωσης στοχεύουν στην ενίσχυση της συναισθηματικής ρύθμισης και της αυτογνωσίας. Οι δραστηριότητες μπορεί να περιλαμβάνουν καθοδηγούμενες εικόνες, απλές πρακτικές διαλογισμού ή τεχνικές αναπνοής. Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να μειώνει την ένταση και να προάγει τη χαλάρωση. Επίσης, βελτιώνει την αυτογνωσία και την ικανότητα αναγνώρισης και ρύθμισης των συναισθηματικών αντιδράσεων. Επιπλέον, ενθαρρύνει τη δημιουργία μηχανισμών αντιμετώπισης για τον έλεγχο του άγχους και της αισθητηριακής υπερφόρτωσης.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Αυτογνωσία**- για ενίσχυση της αυτοσυνείδησης διερευνώντας προσωπικές συναισθηματικές αντιδράσεις και ερεθίσματα.
- ✓ **Ανθεκτικότητα**- για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας δημιουργώντας μια εργαλειοθήκη μηχανισμών αντιμετώπισης για την πλοήγηση σε δύσκολες καταστάσεις.
- ✓ **Συναισθηματική ρύθμιση** - ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης και ρύθμισης των συναισθηματικών αντιδράσεων με επιδεξιότητα.

Απαραίτητα υλικά

Σενάρια ή ηχογραφήσεις καθοδηγούμενης επίγνωσης

Αισθητηριακά εργαλεία (π.χ. μπαλάκι για το στρες, fidget)

Φυλλάδια ασκήσεων αναπνοής ή οπτικά βοηθήματα

Τετράδια ή περιοδικά για αυτοστοχασμό

Μαξιλάρια διαλογισμού (προαιρετικά)

Μουσική χαλάρωσης ή ήχοι φύσης (προαιρετικά)

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Ασκήσεις Ενσυνειδητότητας και Αυτορύθμισης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η επιτυχία των ασκήσεων επίγνωσης εξαρτάται από τη δημιουργία ενός ασφαλούς και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος. Αυτό συνεπάγεται μείωση των αισθητηριακών περισπασμών και λήψη κατάλληλων μέτρων. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να ενσωματώσουν αυτές τις πρακτικές στην καθημερινή τους ρουτίνα, διαθέτοντας συγκεκριμένο χρόνο για περισυλλογή και χαλάρωση. Η θεραπευτική εμπειρία μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω με χαλαρωτική μουσική ή ήχους της φύσης, που μπορεί να δημιουργήσουν ένα ήρεμο περιβάλλον που ευνοεί την επίγνωση. Οι επιλογές ανάκλισης, όπως τα μαξιλάρια διαλογισμού, μπορούν να ενισχύσουν τη συναισθηματική ασφάλεια και χαλάρωση.

Οι τεχνικές ενσυνειδητότητας εισάγονται σταδιακά, ξεκινώντας με βασικές πρακτικές όπως η καθοδηγούμενη εικόνα και η βαθιά αναπνοή. Χρησιμοποιούνται οπτικά βοηθήματα και φυλλάδια για τη βελτίωση της κατανόησης και της προσβασιμότητας, ενώ τα ηχογραφημένα σενάρια καθοδηγούμενης διαμεσολάβησης παρέχουν συνέπεια και απλότητα στη χρήση. Οι συμμετέχοντες αποκτούν υψηλότερο επίπεδο αυτογνωσίας και την ικανότητα να εντοπίζουν και να ρυθμίζουν αποτελεσματικότερα τις συναισθηματικές τους αντιδράσεις μέσω συνεπούς πρακτικής.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Ασκήσεις Ενσυνειδητότητας και Αυτορύθμισης

Βήματα

1. Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και δημιουργήστε μια χαλαρή ατμόσφαιρα.
2. Ξεκινήστε με μια σύντομη δραστηριότητα παγοθραυστικού για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να αισθάνονται άνετα και συνδεδεμένοι.
3. Παρέχετε μια επισκόπηση της ενσυνειδητότητας και των πλεονεκτημάτων της.
4. Οδηγήστε τους συμμετέχοντες μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις ενσυνειδητότητας, ξεκινώντας με απλές πρακτικές όπως η βαθιά αναπνοή και η προοδευτική μυϊκή χαλάρωση.
5. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εστιάσουν στην αναπνοή τους και να παρατηρήσουν τις σκέψεις και τις αισθήσεις τους χωρίς κρίση.
6. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να γράψουν στο ημερολόγιο τις σκέψεις, τα συναισθήματά τους και τυχόν γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των ασκήσεων.
7. Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να υποβάλουν σχόλια σχετικά με τη συνεδρία, συμπεριλαμβανομένων αυτών που βρήκαν χρήσιμο και τυχόν προτάσεις για βελτίωση.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Φόρμες ανατροφοδότησης
- Παρατηρητική αξιολόγηση
- Συνεδρίες παρακολούθησης

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Πορτφόλιο Προσωπικών Επιτευγμάτων

Οι συμμετέχοντες δημιουργούν ένα προσωπικό πορτφόλιο επιτευγμάτων για να τεκμηριώσουν τα επιτεύγματά τους, τα δυνατά τους σημεία, τις προκλήσεις που ξεπεράστηκαν και τα σχόλια που έλαβαν. Αυτό το πορτφόλιο μπορεί να είναι είτε ψηφιακό είτε φυσικό και χρησιμεύει ως ζωντανό έγγραφο που ενημερώνεται τακτικά με νέα επιτεύγματα και προβληματισμούς σχετικά με τις μαθησιακές εμπειρίες. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση της ανάπτυξης και της ανάπτυξής τους, θα γιορτάσουν τις επιτυχίες και θα εντοπίσουν τομείς για περαιτέρω βελτίωση.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Ανθεκτικότητα και προσαρμοστικότητα** - να επιδείξουν ανθεκτικότητα τεκμηριώνοντας τις προκλήσεις που έχουν ξεπεράσει και αναλογιζόμενοι τα διδάγματα που αντλήθηκαν από αυτές τις εμπειρίες.
- ✓ **Αυτογνωσία** - να ενισχύσει την αυτογνωσία κάποιου με το να στοχάζεται τα προσωπικά επιτεύγματα και να προσδιορίζει τα δυνατά σημεία και τους τομείς ανάπτυξης.
- ✓ **Ανάπτυξη σταδιοδρομίας** - για τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου αρχείου των δεξιοτήτων, των επιτευγμάτων και της ανάπτυξης κάποιου, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε αιτήσεις εργασίας, αξιολογήσεις απόδοσης και επαγγελματική δικτύωση.

Απαραίτητα υλικά

Ψηφιακά εργαλεία/
υπολογιστές

Λογισμικό διαχείρισης
πορτφόλιο

Λογισμικό
παρουσίασης

Καλλιτεχνικές
προμήθειες

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Πορτφόλιο Προσωπικών Επιτευγμάτων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Σε μια προσπάθεια δημιουργίας μιας στοχαστικής και δομημένης διαδικασίας μάθησης, η μεθοδολογία για την κατασκευή ενός πορτφόλιο προσωπικών επιτευγμάτων επηρεάζεται από μια ποικιλία εκπαιδευτικών θεωριών. Συμμετέχοντας ενεργά στον προβληματισμό σχετικά με τα επιτεύγματα, τις δυνάμεις και τα εμπόδια τους, οι συμμετέχοντες κατασκευάζουν μια αφήγηση της προσωπικής και επαγγελματικής τους εξέλιξης. Η μεθοδολογία για την κατασκευή ενός πορτφόλιο προσωπικών επιτευγμάτων ενσωματώνει αυτές τις εκπαιδευτικές θεωρίες για να δημιουργήσει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για συνεχή μάθηση και ατομική ανάπτυξη.

Το πορτφόλιο γίνεται ένα αποτελεσματικό εργαλείο για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη προάγοντας τον ενεργό προβληματισμό, ενισχύοντας την αυτονομία και τα κίνητρα, θέτοντας σαφείς στόχους και χρησιμοποιώντας την ανατροφοδότηση και τη συνεργατική μάθηση. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τους συμμετέχοντες να επιτύχουν τις φιλοδοξίες τους και να προωθήσουν τη σταδιοδρομία τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Πορτφόλιο Προσωπικών Επιτετευμάτων

Βήματα

1. Θέστε συγκεκριμένους και μετρήσιμους στόχους για το τι πρέπει να επιτευχθεί μέσω του πορτφόλιο.
2. Επιλέξτε εάν θα δημιουργήσετε ένα ψηφιακό πορτφόλιο (με χρήση λογισμικού όπως το Microsoft Word, τα Έγγραφα Google ή εργαλεία ειδικά για πορτφόλιο) ή ένα φυσικό.
3. Μαζί με τους συμμετέχοντες σας συντάξτε μια λίστα με επιτεύγματα, τόσο επαγγελματικά όσο και προσωπικά.
4. Οργανώστε τα πορτφόλιο σε ενότητες ή κατηγορίες (π.χ. επαγγελματικά επιτεύγματα, προσωπική ανάπτυξη, ανάπτυξη δεξιοτήτων).
5. Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες να ενημερώνουν τακτικά τα πορτφόλιο με νέα επιτεύγματα, προβληματισμούς και επαγγελματικές εμπειρίες.
6. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επιδείξουν τα πορτφόλιο τους σε προσομοιωμένα σενάρια όπως αξιολογήσεις απόδοσης, συνεντεύξεις για δουλειά ή εκδηλώσεις επαγγελματικής δικτύωσης.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Φόρμες ανατροφοδότησης
- Παρατηρητική αξιολόγηση
- Συνεδρίες παρακολούθησης



ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Σχεδιασμός Ομαδικής Παρουσίασης

Η δραστηριότητα «Σχεδιασμός ομαδικής παρουσίασης» έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να αναπτύξουν τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας και παρουσίασης. Οι συμμετέχοντες θα συνεργαστούν για να σχεδιάσουν, να δημιουργήσουν και να παραδώσουν μια ομαδική παρουσίαση για ένα δεδομένο θέμα. Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να ενισχύσει τις ικανότητες επικοινωνίας, οργάνωσης και δημόσιας ομιλίας μέσα σε ένα υποστηρικτικό ομαδικό περιβάλλον.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάπτυξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας και συνεργασίας.
- ✓ Ενίσχυση επικοινωνιακών και οργανωτικών ικανοτήτων.
- ✓ Βελτίωση δεξιοτήτων δημόσιας ομιλίας και παρουσίασης.
- ✓ Αύξηση αυτοπεποίθησης στη συμβολή σε ομαδικά έργα.

Απαραίτητα υλικά

Χρονόμετρο ή ρολόι

Στυλό

Πίνακας παρουσιάσεων
ή λευκοπίνακας

Προβολέας και οθόνη

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Σχεδιασμός Ομαδικής Παρουσίασης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα τους ανατεθεί ένα θέμα για την παρουσίασή τους. Ο συντονιστής θα ξεκινήσει εξηγώντας τη σημασία της ομαδικής εργασίας και του αποτελεσματικού σχεδιασμού παρουσίασης. Κάθε ομάδα θα συλλάβει ιδέες και θα περιγράψει την παρουσίασή της, αναθέτοντας συγκεκριμένους ρόλους και ευθύνες σε κάθε μέλος. Οι ομάδες θα χρησιμοποιήσουν υπολογιστές ή tablet για να δημιουργήσουν τις παρουσιάσεις τους, ενσωματώνοντας οπτικά βοηθήματα και βασικά σημεία.

Ο συντονιστής θα παρέχει καθοδήγηση και ανατροφοδότηση σε όλη τη διαδικασία, βοηθώντας τις ομάδες να βελτιώσουν το περιεχόμενό τους και την παράδοσή τους.

Μόλις προετοιμαστούν οι παρουσιάσεις, κάθε ομάδα θα εξασκηθεί στην παράδοση της παρουσίασής της, εστιάζοντας στη σαφή επικοινωνία και δέσμευση. Η δραστηριότητα θα ολοκληρωθεί με μια ομαδική συζήτηση για τον προβληματισμό σχετικά με την εμπειρία και τον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Σχεδιασμός Ομαδικής Παρουσίασης

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τη σημασία της ομαδικής εργασίας και των δεξιοτήτων παρουσίασης.
2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και διανείμετε θεματικές οδηγίες και υλικό.
3. Οι ομάδες κάνουν καταιγισμό ιδεών και σκιαγραφούν τις παρουσιάσεις τους.
4. Αναθέστε συγκεκριμένους ρόλους και ευθύνες σε κάθε μέλος της ομάδας.
5. Οι ομάδες χρησιμοποιούν υπολογιστές ή tablet για να δημιουργήσουν τις παρουσιάσεις τους.
6. Οι ομάδες εξασκούνται στην παράδοση των παρουσιάσεών τους με ανατροφοδότηση από τους ομοτίμους.
7. Συνοψίστε τα βασικά στοιχεία και παρέχετε πρόσθετους πόρους για περαιτέρω ανάπτυξη.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη συμμετοχή των συμμετεχόντων και την ομαδική εργασία κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την οργάνωση και τη σαφήνεια των παρουσιάσεων.
- Ελέγξτε την αποτελεσματικότητα των δεξιοτήτων επικοινωνίας και δημόσιας ομιλίας.
- Διεξάγετε μια επόμενη συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση γνώσεων.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη δραστηριότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Προσομοίωση Εκδήλωσης Δικτύωσης

Η δραστηριότητα "Προσομοίωση γεγονότος δικτύωσης" έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να αναπτύξουν και να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους δικτύωσης σε ένα υποστηρικτικό και δομημένο περιβάλλον. Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε προσομοιωμένα σενάρια δικτύωσης, επιτρέποντάς τους να χτίσουν εμπιστοσύνη και να μάθουν αποτελεσματικές τεχνικές για επαγγελματικές αλληλεπιδράσεις.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Κατανόηση σημασίας της δικτύωσης στην επαγγελματική ανάπτυξη.
- ✓ Ανάπτυξη αποτελεσματικών επικοινωνιακών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων.
- ✓ Εκμάθηση στρατηγικών για την έναρξη και τη διατήρηση επαγγελματικών συνομιλιών.
- ✓ Ενίσχυση αυτοπεποίθησης σε κοινωνικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Απαραίτητα υλικά

Ετικέτες ονομάτων

Κάρτες σεναρίων
με προτροπές δικτύου

Επαγγελματικές κάρτες

Πίνακας παρουσιάσεων
ή λευκοπίνακας

Μαρκαδόροι

Στυλό

Χρονόμετρο ή ρολόι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Προσομοίωση Εκδήλωσης Δικτύωσης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια σειρά προσομοιωμένων σεναρίων δικτύωσης που έχουν σχεδιαστεί για να μιμούνται πραγματικά γεγονότα δικτύωσης. Ο συντονιστής θα ξεκινήσει εξηγώντας τον σκοπό και τα οφέλη της δικτύωσης, μαζί με ορισμένες βασικές στρατηγικές για αποτελεσματική δικτύωση. Στους συμμετέχοντες θα δοθούν ετικέτες ονομάτων και κενές επαγγελματικές κάρτες για εξατομίκευση. Στη συνέχεια θα λάβουν κάρτες σεναρίων με προτροπές που θα καθοδηγούν τις αλληλεπιδράσεις τους κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης.

Ο συντονιστής θα δημιουργήσει διαφορετικούς σταθμούς που αντιπροσωπεύουν διάφορες ευκαιρίες δικτύωσης και οι συμμετέχοντες θα εναλλάσσονται μέσω αυτών των σταθμών, ασκώντας τις δεξιότητές τους στην έναρξη συνομιλιών, την ανταλλαγή επαγγελματικών καρτών και την παρακολούθηση. Ο συντονιστής θα παρατηρήσει και θα παρέχει ανατροφοδότηση, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να βελτιώσουν τις τεχνικές τους. Η δραστηριότητα θα ολοκληρωθεί με μια ομαδική συζήτηση για προβληματισμό σχετικά με την εμπειρία και ανταλλαγή γνώσεων.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Προσομοίωση Εκδήλωσης Δικτύωσης

Βήματα

1. Εξηγήστε το σκοπό και τα οφέλη της δικτύωσης.
2. Διανείμετε ετικέτες ονομάτων, επαγγελματικές κάρτες και κάρτες σεναρίων.
3. Ελέγξτε τις βασικές στρατηγικές για αποτελεσματική δικτύωση.
4. Οι συμμετέχοντες εναλλάσσονται μεταξύ των σταθμών, συμμετέχοντας σε σενάρια δικτύωσης.
5. Ο συντονιστής παρατηρεί τις αλληλεπιδράσεις και παρέχει ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο.
6. Σκεφτείτε την εμπειρία και μοιραστείτε ιδέες και προκλήσεις.
7. Συνοψίστε τα βασικά αποτελέσματα και παρέχετε πρόσθετους πόρους για περαιτέρω ανάπτυξη.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τη δέσμευση και τη συμμετοχή των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των τεχνικών επικοινωνίας και δικτύωσης.
- Ελέγξτε τις σκέψεις και τις γραπτές αξιολογήσεις των συμμετεχόντων.
- Διεξάγετε μια επόμενη συζήτηση για να αξιολογήσετε την κατανόηση και τη διατήρηση γνώσεων.
- Συλλέξτε φόρμες σχολίων από τους συμμετέχοντες σχετικά με τη δραστηριότητα.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Ομαδική άσκηση δημιουργίας βιογραφικού

Οι συμμετέχοντες συνεργάζονται σε μικρές ομάδες για να δημιουργήσουν ή να βελτιώσουν τα βιογραφικά τους, αξιοποιώντας ο ένας τις δυνάμεις και την τεχνογνωσία του άλλου.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στο clarbotaton συνεργαζόμενοι για να βελτιώσουν το βιογραφικό τους
- ✓ Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την αίτησή τους για να λάβουν σχόλια από τους συμμαθητές τους και να την εφαρμόσουν στην πράξη
- ✓ Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν την αίτησή τους για να παρέχουν χρήσιμα σχόλια στους συμμαθητές τους

Απαραίτητα υλικά

Πρότυπα βιογραφικών

Στυλό

Χαρτί για σημειώσεις

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Ομαδική άσκηση δημιουργίας βιογραφικού

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η δημιουργία ενός βιογραφικού μπορεί να είναι μια πρόκληση, η σωστή διατύπωση, η δομή και η πώληση του εαυτού είναι μια πρόκληση. Αυτή η άσκηση έχει σχεδιαστεί για να αντιμετωπίσει ορισμένα συγκεκριμένα ζητήματα που προκύπτουν κατά την ανάπτυξη ενός βιογραφικού σημειώματος σε ένα συνεργατικό περιβάλλον. Κάτι τέτοιο θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν βιογραφικά υψηλής ποιότητας, να αποκτήσουν εμπειρία στη λήψη και χρήση σχολίων και να παρέχουν πρακτική για ομαδική εργασία. Στοιχεία αυτής της άσκησης θα προετοιμάσουν το άτομο που αναζητά εργασία να συνεισφέρει σε συναντήσεις στην εργασία, να μοιραστεί τις απόψεις του με τους συναδέλφους του και να τον ενθαρρύνει να μιλήσει για τα δυνατά του σημεία.

Ο συμμετέχων θα το πετύχει με:

Σαφείς ρόλους και ευθύνες: Η ανάθεση συγκεκριμένων εργασιών και ρόλων μέσα στην ομάδα παρέχει σαφήνεια και δομή, η οποία μπορεί να βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα να κατανοήσουν τη συμβολή τους στην ομαδική προσπάθεια.

Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από ομοτίμους: Οι συνεδρίες αξιολόγησης από ομοτίμους προσφέρουν ευκαιρίες για επικοινωνητική κριτική και μάθηση από συμματέχοντες, προωθώντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη βελτίωση στη σύνταξη βιογραφικών.

Συνεργατική επεξεργασία: Η συλλογική εργασία επιτρέπει σε άτομα που αναζητούν εργασία με αυτισμό να μοιράζονται ιδέες, να λαμβάνουν πληροφορίες και να βελτιώνουν το βιογραφικό τους σε ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Ομαδική άσκηση δημιουργίας βιογραφικού

Βήματα

1. Δώστε στους συμμετέχοντες ένα πρότυπο βιογραφικού
2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 2 έως 3 ατόμων που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα.
3. Δώστε σε κάθε ομάδα μια περιγραφή εργασίας για έναν ρόλο που τους ενδιαφέρει.
4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν την περιγραφή της εργασίας και να τονίσουν βασικές πληροφορίες.
5. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν πώς να συμπεριλάβουν αυτές τις πληροφορίες σε ένα βιογραφικό σημείωμα
6. Ζητήστε από κάθε ομάδα να γράψει τις συλλογικές παρατηρήσεις της
7. Ζητήστε από κάθε ομάδα να αναπτύξει ένα βιογραφικό σημείωμα συμπληρώνοντας το πρότυπο
8. Επιτρέψτε υψηλό βαθμό δημιουργικότητας και αυτοεξόρμησης κατά τη διάρκεια της διαδικασίας
9. Στο τέλος της δραστηριότητας ανταλλάξτε τα συμπληρωμένα βιογραφικά μεταξύ των διαφόρων ομάδων
10. Επιτρέψτε σε κάθε ομάδα να παρέχει σχόλια για κάθε βιογραφικό

Αξιολόγηση

- Κατανόησαν οι συμμετέχοντες τις εργασίες που σχετίζονται με την άσκηση;
- Δόθηκε στους συμμετέχοντες ένα Πρότυπο που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη δομή του βιογραφικού σημειώματος;
- Κάθε μέλος κάθε ομάδας συνέβαλε στην άσκηση;
- Αισθάνονται οι συμμετέχοντες σίγουροι ότι κατανοούν πώς να γράψουν ένα βιογραφικό σημείωμα;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Διαπραγμάτευση 4 Καρτών

Οι κύριοι στόχοι αυτής της δραστηριότητας είναι η ανάπτυξη διαπραγματευτικών, επικοινωνιακών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων. Οι ομάδες ανταλλάσσουν και ανταλλάσσουν χαρτιά για να ταιριάζουν με τα κομμάτια που έχουν ήδη και τελικά καταλήγουν με τέσσερα ολόκληρα τραπουλόχαρτα.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Βελτίωση διαπραγματευτικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- ✓ Προώθηση της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας
- ✓ Ενίσχυση ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες παιχνιδιού

Χρονόμετρο

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Διαπραγμάτευση 4 Καρτών

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία πίσω από τη δραστηριότητα Διαπραγμάτευσης τεσσάρων καρτών βασίζεται στη μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι και στη δυναμική της ομάδας. Η μάθηση με βάση το παιχνίδι μετατρέπει τη διαδικασία μάθησης σε μια διαδραστική και ευχάριστη εμπειρία, αξιοποιώντας τον ενθουσιασμό του ανταγωνισμού για να προσελκύσει τους συμμετέχοντες. Αυτή η προσέγγιση προωθεί την ενεργό συμμετοχή, την κριτική σκέψη και τον στρατηγικό σχεδιασμό. Με την εμπλοκή των συμμετεχόντων σε ένα παιχνίδι διαπραγμάτευσης, η δραστηριότητα προωθεί την ανάπτυξη βασικών επικοινωνιακών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων.

Η ομαδική μάθηση είναι μια θεμελιώδης πτυχή της μεθοδολογίας, καθώς ενθαρρύνει τη συνεργασία και την ομαδική εργασία. Οι συμμετέχοντες πρέπει να συνεργάζονται εντός των ομάδων τους και να διαπραγματεύονται με άλλες ομάδες για να επιτύχουν τους στόχους τους, προωθώντας τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων και την αποτελεσματική επικοινωνία. Αυτός ο συνδυασμός μεθοδολογιών δημιουργεί ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης που ενισχύει τόσο τις ατομικές όσο και τις συλλογικές δεξιότητες.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Διαπραγμάτευση 4 Καρτών

Βήματα

1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και μοιράστε ανάμεικτα κομμάτια καρτών.
2. Δώστε στις ομάδες λίγα λεπτά για να ταξινομήσουν τα κομμάτια τους και να εντοπίσουν αυτά που λείπουν.
3. Ρυθμίστε ένα χρονόμετρο για 10 λεπτά για τις ομάδες να διαπραγματεύονται και να ανταλλάσσουν κομμάτια με άλλες ομάδες.
4. Στο τέλος του χρόνου, μετρήστε τις πλήρεις κάρτες για κάθε ομάδα.
5. Ανακοινώστε τη νικήτρια ομάδα και μοιράστε τα δώρα.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε τις στρατηγικές διαπραγμάτευσης και επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται από τους συμμετέχοντες.
- Αξιολογήστε την ομαδική εργασία και τη συνεργασία εντός και μεταξύ των ομάδων.
- Συγκεντρώστε σχόλια σχετικά με την εμπειρία απόλαυσης και μάθησης.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Συνεδρία Σχεδιασμού Κοινού Στόχου

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι ομάδες έχουν καθήκον να προσδιορίσουν έναν κοινό στόχο (π.χ. να οργανώσουν μια κοινοτική εκδήλωση, να ξεκινήσουν ένα μικρό έργο) και να αναπτύξουν ένα σχέδιο για την επίτευξή του. Αυτό περιλαμβάνει καταιγισμό ιδεών, ανάθεση ρόλων με βάση τα δυνατά σημεία, καθορισμό προθεσμιών και καθορισμό των απαραίτητων πόρων.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων καθορισμού στόχων και προγραμματισμού
- ✓ Ενίσχυση της ομαδικής εργασίας και των δεξιοτήτων συνεργασίας
- ✓ Βελτίωση ανάθεσης ρόλων και διαχείρισης χρόνου

Απαραίτητα υλικά

Μεγάλο Χαρτί

Λευκοί πίνακες

Μαρκαδόροι

Αυτοκόλλητες
σημειώσεις

Πρότυπα σχεδιασμού

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Συνεδρία Σχεδιασμού Κοινού Στόχου

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η Συνεδρία Σχεδιασμού Κοινού Στόχου ενσωματώνει διάφορες μεθοδολογίες συνεργατικής μάθησης για την επίτευξη των στόχων της. Ο καθορισμός στόχων είναι ένα κρίσιμο συστατικό, καθώς βοηθά τους συμμετέχοντες να ορίσουν σαφείς και εφικτούς στόχους, παρέχοντας κατεύθυνση και σκοπό στις προσπάθειές τους. Η ανάθεση ρόλων αξιοποιεί τα μεμονωμένα δυνατά σημεία εντός της ομάδας, διασφαλίζοντας ότι οι εργασίες κατανέμονται αποτελεσματικά και αποδοτικά.

Αυτή η προσέγγιση προάγει το αίσθημα ευθύνης και υπευθυνότητας μεταξύ των συμμετεχόντων. Ο συνεργατικός σχεδιασμός ενθαρρύνει την κοινή προσπάθεια και τη συνεργασία, καθώς τα μέλη της ομάδας εργάζονται μαζί για να συλλάβουν ιδέες, να ορίσουν προθεσμίες και να καθορίσουν τους πόρους που απαιτούνται για την επίτευξη του κοινού τους στόχου. Αυτή η μεθοδολογία ενθαρρύνει την αίσθηση της ενότητας και της ομαδικής εργασίας, ενισχύοντας την ικανότητα των συμμετεχόντων να εργάζονται συλλογικά προς έναν κοινό στόχο.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Συνεδρία Σχεδιασμού Κοινού Στόχου

Βήματα

1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και εισαγάγετε την έννοια του κοινού σχεδιασμού στόχων.
2. Καθοδηγήστε τις ομάδες στον καταιγισμό ιδεών και στην επιλογή ενός κοινού στόχου.
3. Βοηθήστε τις ομάδες να περιγράψουν ένα λεπτομερές σχέδιο, συμπεριλαμβανομένων εργασιών, προθεσμιών και πόρων.
4. Ζητήστε από τις ομάδες να αναθέσουν ρόλους με βάση τις ατομικές δυνάμεις και προτιμήσεις.
5. Επιτρέψτε στις ομάδες να παρουσιάσουν τα σχέδιά τους και να παρέχουν σχόλια.

Αξιολόγηση

- Εξετάστε τη σκοπιμότητα και την πληρότητα των σχεδίων.
- Παρατηρήστε την ομαδική εργασία και τη συνεργασία κατά τη διαδικασία σχεδιασμού.
- Συλλέξτε σχόλια σχετικά με την εμπειρία και τα μαθησιακά αποτελέσματα της ομάδας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Έργο Κοινοτικής Συνεισφοράς

Η δραστηριότητα του Έργου Κοινοτικής Συνεισφοράς κάνει τους νέους με αυτισμό να συμμετέχουν ενεργά για τη βελτίωση της κοινότητάς τους. Οι ομάδες συνεργάζονται για να εντοπίσουν μια ανάγκη ή ευκαιρία στην κοινότητά τους και να αναπτύξουν ένα έργο για την αντιμετώπισή της. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την οργάνωση ενός τοπικού καθαρισμού, τη δημιουργία ενός κοινοτικού καλλιτεχνικού έργου ή τη διεξαγωγή μιας εκστρατείας κοινωνικής ευαισθητοποίησης. Το έργο ενθαρρύνει τις ομάδες να σχεδιάσουν, να εκτελέσουν και να προβληματιστούν σχετικά με τη συνεισφορά τους στην κοινότητα.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάδειξη σημασίας της κοινότητας και αίσθησης του ανήκειν
- ✓ Ανάπτυξη της κατανόησης της κοινωνικής ευθύνης
- ✓ Ανάπτυξη της αίσθησης του ομαδικού πνεύματος
- ✓ Εκμάθηση διαχείρισης καταστάσεων και προβλημάτων της πραγματικής ζωής σε πραγματικό χρόνο

Απαραίτητα υλικά

Υπολογιστής/
Φορητός υπολογιστής

Χαρτί

Στυλό

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Έργο Κοινοτικής Συνεισφοράς

Θεωρία Μεθοδολογίας

Προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η αποτελεσματικότητα και ο αντίκτυπος της δραστηριότητας του Έργου Κοινοτικής Συνεισφοράς στην κοινότητα, ήταν επιτακτική ανάγκη να χρησιμοποιηθεί μια συγκεκριμένη και ολοκληρωμένη μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε για τον σχεδιασμό του. Η μεθοδολογία μπορεί να συνοψιστεί στα ακόλουθα σημεία:

- 1.Κοινοτική υπηρεσία:** Ένα σημαντικό συνεργατικό εργαλείο που επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εργαστούν από κοινού προς έναν κοινό στόχο που θα ωφελήσει την κοινωνία και την κοινότητα στο σύνολό της.
- 2.Διαχείριση Έργου:** Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να μετατρέψουν τις γνώσεις τους σε εφικτές πρωτοβουλίες και να συνεργαστούν στον οργανισμό τους.
- 3. Αναστοχαστική πρακτική:** Αυτό το είδος δραστηριότητας προάγει την προσωπική και ομαδική ανάπτυξη και χρησιμεύει ως καταλύτης για τον μετριασμό των προβλημάτων που υπάρχουν στις κοινότητες.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Έργο Κοινοτικής Συνεισφοράς

Βήματα

1. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η κοινότητα
2. Αφήστε τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τη σημασία και τον αντίκτυπο αυτών των προβλημάτων και να επιλέξουν αυτό που θέλουν να εργαστούν
3. Οργανώστε μια πρωτοβουλία που θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να εργαστούν στην κοινότητα με άλλα μέλη της κοινότητας για να λύσουν το πρόβλημα από κοινού
4. Συνάντηση παρακολούθησης για να συζητηθούν τα αποτελέσματα και ο αντίκτυπος της πρωτοβουλίας και πιθανοί τρόποι με τους οποίους θα μπορούσε να ήταν πιο αποτελεσματική

Αξιολόγηση

- Συζήτηση για τα αποτελέσματα της πρωτοβουλίας
- Σχόλια από τους συμμετέχοντες
- Πρόθεση να οργανωθούν περαιτέρω ενέργειες, εάν χρειαστεί
- Αξιολογήστε τα οφέλη της πρωτοβουλίας και αξιολογήστε την κριτική σκέψη των συμμετεχόντων

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Πρόγραμμα Καθοδήγησης απο ομότιμους

Το Πρόγραμμα Καθοδήγησης απο ομότιμους στοχεύει στη σύνδεση νέων αυτιστικών ατόμων, που θέλουν να συμμετάσχουν στην αγορά εργασίας, με καθιερωμένους και επαγγελματικά επιτυχημένους μέντορες. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να λάβουν εξατομικευμένη καθοδήγηση από έναν επαγγελματία, στο εργασιακό περιβάλλον του τελευταίου, βοηθώντας τους να βουτήξουν στην πραγματικότητα της πολυπλοκότητας των επιχειρήσεων.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Εκπαίδευση εμπειρίας
- ✓ Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και τις προσωπικών δεξιοτήτων
- ✓ Καλλιέργεια αίσθησης του ανήκειν
- ✓ Ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- ✓ Βελτίωση δεξιοτήτων σύνταξης αναφορών και παρουσίασης

Απαραίτητα υλικά

Χαρτί

Στυλό

Smartphone

Υπολογιστής/
Φορητός υπολογιστής

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Πρόγραμμα Καθοδήγησης απο ομότιμους

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία σχεδιασμού, ανάπτυξης και υλοποίησης αυτής της δραστηριότητας ακολουθεί μια πολύπλευρη προσέγγιση, η οποία είναι ικανή να επιτρέψει στα αυτιστικά άτομα να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να γίνουν ανταγωνιστικά στη σημερινή αγορά εργασίας. Μπορεί να συνοψιστεί στα ακόλουθα σημεία:

- 1.Δόμηση Δεξιοτήτων:** Ενίσχυση δεξιοτήτων κοινωνικής, ομαδικής εργασίας και επίλυσης συγκρούσεων μέσω στενής αλληλεπίδρασης και εμπειρίας από πρώτο χέρι με πραγματικά επιχειρηματικά περιβάλλοντα.
- 2.Ασφαλής και Υποστηρικτικός Χώρος:** Ευκαιρία ανάπτυξης δεξιοτήτων και απόκτησης εμπειρίας μέσω της ανταλλαγής γνώσεων και γνώσεων.
- 3.Πρότυπα:** Απόκτηση πρακτικών συμβουλών για την αντιμετώπιση καθημερινών προκλήσεων από έμπειρους επαγγελματίες.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Πρόγραμμα Καθοδήγησης απο ομότιμους

Βήματα

1. Οι συμμετέχοντες επιλέγουν από μια λίστα πιθανών μεντόρων αυτόν που ταιριάζει καλύτερα στα επαγγελματικά και στα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα
2. Οι συμμετέχοντες περνούν μια μέρα στο χώρο εργασίας του μέντορα και παρατηρούν τη δουλειά και τα καθήκοντά του και λαμβάνουν πολύτιμες γνώσεις
3. Οι συμμετέχοντες καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και δημιουργούν μια αναφορά για τις σημαντικές πληροφορίες και τις γνώσεις που απέκτησαν κατά την επίσκεψη
4. Οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν στον συντονιστή και στην υπόλοιπη ομάδα τις παρατηρήσεις τους
5. Η ομάδα συμμετέχει σε μια συζήτηση για τις εμπειρίες της και ενδιαφέροντα πράγματα που παρατήρησε

Αξιολόγηση

- Σχόλια για την τελική παρουσίαση και έκθεση
- Πληροφορίες που συλλέγονται από τις ανοιχτές συζητήσεις και την ανταλλαγή ιδεών
- Σχόλια από τους συμμετέχοντες

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ομαδικό Quiz Γνώσεων

Το Ομαδικό Quiz γνώσεων ενθαρρύνει μια συλλογική προσπάθεια απόκτησης γνώσης μεταξύ των ομάδων. Η δραστηριότητα παρουσιάζει μια ξεχωριστή πρόκληση, καθώς έχει σχεδιαστεί για να συσχετίζεται με συλλογικά συμφέροντα. Οι απαντήσεις διατυπώνονται μόνο μετά από σχολαστική εσωτερική συζήτηση, διαπραγμάτευση και συμβιβασμό. Αυτή η δομημένη άσκηση δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, να προωθήσουν την αποτελεσματική συνεργασία και να επιτύχουν κοινούς στόχους με ακρίβεια.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Δεξιότητες συνεργασίας:** Εξάσκηση στη διαπραγμάτευση και τον συμβιβασμό για την πλοήγηση σε διάφορες προοπτικές και την επίτευξη συλλογικών λύσεων, καλλιεργώντας μια κουλτούρα ομαδικής εργασίας και συνεργασίας.
- ✓ **Επικοινωνιακές δεξιότητες:** Συμμετοχή σε εσωτερική διαβούλευση και διαπραγμάτευση για να καταλήξουμε σε απαντήσεις με γνώμονα τη συναίνεση, βελτιώνοντας έτσι την αποτελεσματική επικοινωνία εντός της ομάδας.
- ✓ **Ικανότητες λήψης αποφάσεων:** Λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων μέσω ομαδικής συζήτησης και δημιουργίας συναίνεσης, βελτιώνοντας έτσι την ικανότητα της ομάδας να καταλήγει σε έγκαιρα και αποτελεσματικά συμπεράσματα.

Απαραίτητα υλικά

Φύλλα
απαντήσεων

Στυλό και χαρτί

Χρονόμετρο
(προαιρετικό)

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ομαδικό Quiz Γνώσεων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Το Ομαδικό Quiz γνώσεων βασίζεται στη συνεργατική μάθηση, η οποία ενσωματώνει αρχές από μια ποικιλία θεωρητικών πλαισίων για να προωθήσει την αποτελεσματική απόκτηση γνώσεων και τη δυναμική της ομάδας. Η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εμπλακούν μεταξύ τους και προωθεί τη συλλογική διαπραγμάτευση του νοήματος. Το Ομαδικό Quiz γνώσεων είναι μια δυναμική μαθησιακή εμπειρία που ενσωματώνει θεωρητικές αρχές από τη θεωρία ομαδικής λήψης αποφάσεων, την επικοινωνιακή ικανότητα, την κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία και τον κοινωνικό κονστρουκτιβισμό.

Η δραστηριότητα παρέχει στους συμμετέχοντες τις απαραίτητες δεξιότητες για την αποτελεσματική και αποδοτική πλοήγηση σε πολύπλοκες προκλήσεις και την επίτευξη κοινών στόχων προωθώντας τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη λήψη αποφάσεων σε ένα ομαδικό περιβάλλον.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Ομαδικό Quiz Γνώσεων

Βήματα

1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες, διασφαλίζοντας ότι κάθε ομάδα είναι διαφορετική όσον αφορά τις δεξιότητες, την τεχνογνωσία και τις προοπτικές.
2. Εξηγήστε το σκοπό και τους στόχους του Ομαδικού Quiz γνώσεων, τονίζοντας τη σημασία της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της λήψης αποφάσεων.
3. Μετά από κάθε γύρο ερωτήσεων, διευκολύνετε μια συνεδρία ανασκόπησης όπου οι ομάδες μοιράζονται τις απαντήσεις και τους συλλογισμούς τους με ολόκληρη την ομάδα.
4. Πόντοι βραβείων σε κάθε ομάδα με βάση την ακρίβεια των απαντήσεών της και την ικανότητά τους να συνεργάζονται συλλογικά.
5. Ολοκληρώστε το κουίζ με μια συνεδρία προβληματισμού όπου οι συμμετέχοντες συζητούν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους που απέκτησαν από τη δραστηριότητα.
6. Συνοψίστε τα βασικά σημεία από τη δραστηριότητα, ενισχύοντας τη σημασία της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της λήψης αποφάσεων για την επίτευξη κοινών στόχων.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Αναφορές ομάδας
- Παρατηρητική αξιολόγηση
- Συνεδρίες παρακολούθησης
- Καταιγισμός ιδεών

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

2 Αλήθειες κι Ένα Ψέμα

Αυτή η δραστηριότητα είναι ένας διαδραστικός τρόπος για μια ομάδα να γνωρίσει καλύτερα η μία την άλλη, ενώ παράλληλα δοκιμάζει τις δεξιότητές της στην αφαίρεση. Κάθε μέλος της ομάδας μοιράζεται εκ περιτροπής τρεις δηλώσεις για τον εαυτό του: δύο σωστές και μία ψευδής. Η πρόκληση για την υπόλοιπη ομάδα είναι να ακούσουν προσεκτικά και να προσπαθήσουν να καταλάβουν ποια από τις τρεις δηλώσεις είναι ψέμα. Ενθαρρύνει την ενεργητική ακρόαση, την παρατήρηση και μερικές φορές ακόμη και λίγη δημιουργικότητα για να καταλήξουμε σε πιστευτές δηλώσεις. Είναι ένα υπέροχο παγοθραυστικό που πυροδοτεί συνομιλίες και βοηθά στη δημιουργία συνδέσεων μεταξύ των μελών της ομάδας καθώς μοιράζονται προσωπικά ανέκδοτα και γεγονότα.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Κριτική σκέψη** - να αναπτύξει την ικανότητα να αναλύει πληροφορίες και να κάνει αιτιολογημένες κρίσεις για τον εντοπισμό της ψευδούς δήλωσης.
- ✓ **Επικοινωνιακές δεξιότητες** - για ενίσχυση της ικανότητας αποτελεσματικής άρθρωσης προσωπικών εμπειριών και λεπτομερειών.
- ✓ **Δεξιότητες λήψης αποφάσεων** - να εξασκούνται στη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων με βάση περιορισμένες πληροφορίες, βελτιώνοντας την ικανότητά τους να αξιολογούν την αξιοπιστία και να κάνουν κρίσεις.

Απαραίτητα υλικά

Στυλό και χαρτί

Χρόνος
(προαιρετικό)

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

2 Αλήθειες κι Ένα Ψέμα

Θεωρία Μεθοδολογίας

Σε αυτήν τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες μοιράζονται προσωπικά στοιχεία για τον εαυτό τους με τη μορφή δύο αληθειών και ενός ψέματος. Ο πρωταρχικός στόχος είναι να καλλιεργηθούν βαθύτερες συνδέσεις και να ενισχυθούν οι δεξιότητες επικοινωνίας εντός της ομάδας μέσω της ενεργητικής ακρόασης, της κριτικής σκέψης και της στοχαστικής συζήτησης. Αυτή η μεθοδολογία βασίζεται στις αρχές της ενεργητικής μάθησης, της δέσμευσης των συμμετεχόντων και της διαδραστικής συζήτησης.

Αυτή η δομημένη προσέγγιση εξασφαλίζει σαφήνεια στους στόχους, τις διαδικασίες και τα επιθυμητά αποτελέσματα, καθιστώντας την προσαρμόσιμη σε διάφορες δυναμικές και ρυθμίσεις της ομάδας. Τελικά, η δραστηριότητα επιδιώκει να προωθήσει ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις και μαθησιακές εμπειρίες που συμβάλλουν σε μια θετική ατμόσφαιρα ομάδας και ατομική ανάπτυξη.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

2 Αλήθειες κι Ένα Ψέμα

Βήματα

1. Παρουσιάστε το σκοπό της δραστηριότητας.
2. Εξηγήστε τους κανόνες: κάθε συμμετέχων σκέφτεται δύο σωστές δηλώσεις για τον εαυτό του και μία ψευδή δήλωση.
3. Κάθε άτομο μοιράζεται τρεις δηλώσεις με την ομάδα.
4. Η υπόλοιπη ομάδα μαντεύει ποια δήλωση είναι ψευδής.
5. Κάθε συμμετέχων δηλώνει εκ περιτροπής ποια δήλωση πιστεύει ότι είναι ψευδής.
6. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παράσχουν το σκεπτικό πίσω από τις εικασίες τους.
7. Επεκτείνετε τη δραστηριότητα με βαθύτερες συζητήσεις με βάση τις εμπειρίες ή τις απόψεις των συμμετεχόντων σχετικά με τις κοινές δηλώσεις.
8. Συνοψίστε τα βασικά σημεία από τη δραστηριότητα.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Αναφορές ομάδας
- Παρατηρητική αξιολόγηση
- Συνεδρίες παρακολούθησης
- Καταιγισμός ιδεών

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Χαμένος στη θάλασσα

Το σενάριο περιλαμβάνει ένα προσομοιωμένο σενάριο όπου οι συμμετέχοντες πρέπει να φανταστούν ότι έχουν κολλήσει στο γιοτ που βυθίζεται αργά. Τους δίνεται ένα σύνολο αντικειμένων που «έσωσαν» από το γιοτ. Το καθήκον τους είναι να ταξινομήσουν τα αντικείμενα με σειρά σπουδαιότητας που θα τους βοηθήσει να διασφαλίσουν την επιβίωσή τους ενώ χάνονται στη θάλασσα. Μετά τη δραστηριότητα ακολουθεί συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Ανάπτυξη κριτικής σκέψης** - από τον προσδιορισμό των αντικειμένων που πρέπει να φέρετε από το πλοίο.
- ✓ **Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας** - από τους συμμετέχοντες που διαπραγματεύονται με τους συναδέλφους τους στην άσκηση.
- ✓ **Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας** - Αναπτύσσοντας μια συλλογική λύση στο θέμα.

Απαραίτητα υλικά

Στυλό και χαρτί

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Χαμένος στη θάλασσα

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η δραστηριότητα “Χαμένος στη θάλασσα” θα πρέπει να επιτρέπει στους συμμετέχοντες να συζητήσουν ένα αφηρημένο πρόβλημα και να αναπτύξουν μια λύση. Επιλέγοντας μια κατάσταση που είναι ασυνήθιστη, προσκαλούμε τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους επίλυσης προβλημάτων και επικοινωνίας. Για να αποφασίσουν τη σειρά σπουδαιότητας για τα αντικείμενα που θα πάρουν μαζί τους, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν καθαρά και να ακούσουν τις ιδέες τους συναδέλφους. Αυτό τους δίνει ένα πρακτικό μέσο με το οποίο μπορούν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους ομαδικής εργασίας που θα τους βοηθήσουν στη μελλοντική τους σταδιοδρομία. Επιπλέον, μπορεί επίσης να δείξει στους συμμετέχοντες πώς μπορούν να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά τις δυνάμεις τους στο χώρο εργασίας. Αυτό οφείλεται στη φύση της δραστηριότητας που κάθε συμμετέχων θα έχει διαφορετικές λύσεις στο πρόβλημα. Ο τρόπος με τον οποίο αναπτύσσουν τις λύσεις τους, μέσω της δικής τους εξέτασης του θέματος και μέσω της συμβολής των συναδέλφων τους, θα τους δώσει έναν χώρο να εξετάσουν τις προτεινόμενες λύσεις τους έναντι των συναδέλφων τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Χαμένος στη θάλασσα

Βήματα

1. Παρέχετε μια περιγραφή του προβλήματος στους συμμετέχοντες.
2. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς θα επιλύσουν το πρόβλημα.
3. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 2 ή 3.
4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συζητήσουν τις δικές τους ατομικές λύσεις μέσα στην ομάδα.
5. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αποφασίσουν ως ομάδα τη συλλογική τους απόφαση.
6. Ρωτήστε κάθε ομάδα γιατί αποφάσισε αυτή τη λύση.
7. Συζητήστε ποιες λύσεις και ζητήστε από κάθε ομάδα να έχει πρόσβαση σε λύσεις.
8. Ρωτήστε κάθε ομάδα εάν εξακολουθεί να διατηρεί τη δική της λύση ή να χρησιμοποιεί άλλες ομάδες.

Αξιολόγηση

- Κάθε συμμετέχων σε κάθε ομάδα συνέβαλε στη λύση που επέλεξε;
- Βρήκε κάθε ομάδα μια λύση;
- Πώς χειρίστηκε κάθε ομάδα τις διαφωνίες μεταξύ της ομάδας;
- Παρουσίασε κάθε ομάδα μια εξήγηση της λύσης της;

A photograph of two young Black people standing outdoors, engaged in conversation. The person on the left is a young man with short, curly dark hair, wearing a light-colored, textured zip-up jacket over a plaid scarf. He is holding a white disposable coffee cup in his right hand and looking towards the person on the right with a slight smile. The person on the right is a young woman with short, curly dark hair, wearing a brown jacket. She is also holding a white disposable coffee cup, which has a red logo that reads "BREADS & BAKERY". The background is a blurred outdoor setting with light-colored walls and some greenery. The word "ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ" is overlaid in the center of the image in a bold, blue, sans-serif font.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Καταιγισμός Ιδεών για Αναζήτηση Εργασίας

Ο καταιγισμός ιδεών για αναζήτηση εργασίας στοχεύει να υποστηρίξει τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία στον εντοπισμό πιθανών ευκαιριών εργασίας, στην κατανόηση των δυνατοτήτων τους και στην ανάπτυξη μιας στρατηγικής προσέγγισης στην αναζήτηση εργασίας. Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε καθοδηγούμενες δραστηριότητες καταιγισμού ιδεών για να εξερευνήσουν διάφορους ρόλους εργασίας, βιομηχανίες και τεχνικές αυτο-συνηγορίας.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Κατανόηση προσωπικών δυνατών στοιχείων και πώς αυτά ευθυγραμμίζονται με διαφορετικούς ρόλους εργασίας.
- ✓ Προσδιορισμός πιθανών ευκαιριών εργασίας σε διάφορους κλάδους.
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων για αποτελεσματική αναζήτηση εργασίας και δικτύωση.
- ✓ Εκμάθηση τεχνικών αυτο-υποστήριξης και επικοινωνίαστων αναγκών στο χώρο εργασίας.

Απαραίτητα υλικά

Λευκοπίνακας

Μαρκαδόροι

Post-it
σημειώματα

Στυλό / μολύβια

Πίνακας σεμιναρίων

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Καταιγισμός Ιδεών για Αναζήτηση Εργασίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η συνεδρία θα ξεκινήσει με μια εισαγωγή στους στόχους και τη σημασία της αναζήτησης εργασίας. Οι συμμετέχοντες θα ολοκληρώσουν μια αξιολόγηση δυνατοτήτων και δεξιοτήτων για να εντοπίσουν τις μοναδικές τους ικανότητες. Χρησιμοποιώντας τον πίνακα, ο συντονιστής θα οδηγήσει μια ομαδική συνεδρία καταιγισμού ιδεών για να εξερευνήσει διαφορετικούς κλάδους και θέσεις εργασίας που ταιριάζουν με τις δεξιότητες των συμμετεχόντων. Θα παρέχονται φύλλα εργασίας για την τεκμηρίωση πιθανών ευκαιριών εργασίας και τη δημιουργία ενός προσωπικού σχεδίου αναζήτησης εργασίας.

Οι συμμετέχοντες θα μάθουν επίσης για τις στρατηγικές δικτύωσης και τις τεχνικές αυτο-συνηγορίας μέσω διαδραστικών συζητήσεων και ασκήσεων ρόλων. Η συνεδρία θα ολοκληρωθεί με μια ανασκόπηση των σχεδίων αναζήτησης εργασίας και μια ανοιχτή συνεδρία ερωτοαπαντήσεων.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Καταιγισμός Ιδεών για Αναζήτηση Εργασίας

Βήματα

1. Παρουσιάστε τη συνεδρία και τους στόχους της.
2. Διεξαγωγή αξιολογήσεων δυνατών στοιχείων και δεξιοτήτων.
3. Καθοδηγήστε μια ομαδική συνεδρία καταιγισμού ιδεών σχετικά με τους ρόλους εργασίας και τις βιομηχανίες.
4. Παρέχετε φύλλα εργασίας για να τεκμηριώσετε ευκαιρίες εργασίας και σχέδια αναζήτησης.
5. Συζητήστε στρατηγικές δικτύωσης.
6. Διεξάγετε ασκήσεις ρόλων για αυτο-υποστήριξη.
7. Ελέγξτε τα σχέδια αναζήτησης εργασίας.
8. Πραγματοποιήστε μια συνεδρία ερωτοαπαντήσεων για να απαντήσετε σε ερωτήσεις των συμμετεχόντων.

Αξιολόγηση

- Φόρμες σχολίων συμμετεχόντων
- Αξιολόγηση ολοκληρωμένων σχεδίων αναζήτησης εργασίας
- Παρατήρηση της εμπλοκής των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης ιδεών και του παιχνιδιού ρόλων
- Έρευνες αυτοαξιολόγησης πριν και μετά τη συνεδρία
- Συνεδρία παρακολούθησης για να ελέγξετε την πρόοδο αναζήτησης εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Κάντε ένα βήμα μπροστά

Το "Κάντε ένα βήμα Μπροστά" είναι μια διαδραστική δραστηριότητα που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα αυτιστικά άτομα που αναζητούν εργασία να κατανοήσουν τις διαφορετικές προκλήσεις και τα πλεονεκτήματα που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι στο χώρο εργασίας. Κάνοντας σωματικό βήμα προς τα εμπρός ή προς τα πίσω με βάση δεδομένα σενάρια, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν εικόνα για τη σημασία της ενσυναίσθησης, της διαφορετικότητας και της ένταξης.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Αναγνώριση διάφορων προκλήσεων και προνομιών που μπορεί να συναντήσουν οι άνθρωποι στο χώρο εργασίας.
- ✓ Ανάπτυξη μεγαλύτερης ενσυναίσθησης και κατανόησης για τις διαφορετικές εμπειρίες των συναδέλφων.
- ✓ Εκμάθηση της σημασίας της διαφορετικότητας και της ένταξης στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος.
- ✓ Αναλογισμός προσωπικών εμπειριών και εντοπισμός τρόπων για την υποστήριξη της συμπερίληψης στο χώρο εργασίας.

Απαραίτητα υλικά

Τυπωμένες κάρτες
σεναρίων

Τετράδια

Λίστα ερωτήσεων
συζήτησης

Ταινία ή σχοινί για να
επισημάνετε μια
γραμμή εκκίνησης

Στυλό ή μολύβια

Λευκοπίνακας

Μαρκαδόροι

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Κάντε ένα βήμα μπροστά

Θεωρία Μεθοδολογίας

Ο συντονιστής θα ξεκινήσει εξηγώντας τον σκοπό της δραστηριότητας και τους κανόνες. Οι συμμετέχοντες θα σταθούν σε μια ουρά στο σημείο εκκίνησης. Ο συντονιστής θα διαβάσει διάφορα σενάρια που απεικονίζουν διαφορετικές καταστάσεις στο χώρο εργασίας και οι συμμετέχοντες θα προχωρήσουν μπροστά ή πίσω με βάση τις προσωπικές τους εμπειρίες ή προοπτικές. Μετά τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα επιστρέψουν στις θέσεις τους για να προβληματιστούν σχετικά με τις θέσεις τους σε σχέση με τους άλλους και να συζητήσουν τα συναισθήματα και τις παρατηρήσεις τους.

Ο συντονιστής θα οδηγήσει μια ομαδική συζήτηση για να τονίσει τη σημασία της ενσυναίσθησης, της διαφορετικότητας και της ένταξης στο χώρο εργασίας. Οι συμμετέχοντες θα ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις σκέψεις τους και να τις γράψουν στα ημερολόγιά τους.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2

Κάντε ένα βήμα μπροστά

Βήματα

1. Παρουσιάστε τη δραστηριότητα και τους στόχους της.
2. Εξηγήστε τους κανόνες και μοιράστε κάρτες σεναρίων.
3. Σημειώστε τη γραμμή εκκίνησης με ταινία ή σχοινί.
4. Διαβάστε ένα προς ένα τα σενάρια.
5. Οι συμμετέχοντες κάνουν ένα βήμα προς τα εμπρός ή προς τα πίσω με βάση τα σενάρια.
6. Μετά τα σενάρια, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιστρέψουν στις θέσεις τους.
7. Οδηγήστε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις ιδέες της δραστηριότητας.
8. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να γράφουν προβληματισμούς στα ημερολόγιά τους

Αξιολόγηση

- Φόρμες σχολίων συμμετεχόντων
- Παρατήρηση της δέσμευσης των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας
- Ανακλαστικές εγγραφές ημερολογίου
- Συνεισφορές ομαδικής συζήτησης
- Έρευνες πριν και μετά τη δραστηριότητα για την ενσυναίσθηση και την κατανόηση

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Υποδήσου το

Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να παίξουν έναν ρόλο (π.χ. διαφορετικού είδους εργασίες). Οι στόχοι αυτής της δραστηριότητας είναι η διερεύνηση της γενικής έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων μέσω δραματικής παρουσίασης. Οι συμμετέχοντες δεν επιτρέπεται να μιλήσουν και πρέπει να μιμηθούν. Οι συμμετέχοντες επιτρέπεται επίσης να χρησιμοποιήσουν άλλα υλικά ή εξοπλισμό κατά τη διάρκεια της παρουσίασης. Η πιο σημαντική πτυχή είναι ότι κάθε άτομο συμμετέχει και ότι όλοι οι συμμετέχοντες παρακολουθούν ο ένας την παράσταση του άλλου και συμμετέχουν στη συζήτηση και δίνουν σχόλια στο τέλος.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τις δεξιότητές τους επίλυσης προβλημάτων και μη λεκτικής επικοινωνίας παίζοντας διάφορους ρόλους
- ✓ Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ως άτομα και ως ομάδα για να μοιραστούν τις ιδέες και τις απόψεις τους
- ✓ Σε κάθε συμμετέχοντα παρέχεται η ευκαιρία να συμμετάσχει και να μοιραστεί τις ιδέες και τις απόψεις του

Απαραίτητα υλικά

Αυτοσχέδια
βοηθήματα

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Υποδήσου το

Θεωρία Μεθοδολογίας

Ο κύριος σκοπός είναι να εξάγουμε τις απόψεις των αυτιστικών νέων για ένα κοινό θέμα, τα ανθρώπινα δικαιώματα, και να τους ενθαρρύνουμε να μοιραστούν τις ιδέες τους με μια ομάδα συνομηλίκων. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ενημερωθούν ότι η γενική κατανόησή τους για το θέμα είναι επαρκής για να συμμετάσχουν στην άσκηση.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να απεικονίζουν τα «ανθρώπινα δικαιώματα γενικά», για να απεικονίσουν συγκεκριμένα ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων που γνωρίζουν. Είναι σημαντικό ο συμμετέχων να ενθαρρύνεται να μοιραστεί τις απόψεις του σχετικά με το θέμα, με τρόπο που να είναι γνήσιος για τον εαυτό του.

Οι συμμετέχοντες πρέπει να ενημερώνονται ότι αυτή είναι μια ομαδική άσκηση και ότι ο συντονιστής είναι εκεί για να τους υποστηρίξει να προσδιορίσουν έναν ρόλο εάν θέλουν κάποια βοήθεια.

Θα ήταν χρήσιμο για τους συμμετέχοντες εάν προτείνετε μερικές από τις ακόλουθες έννοιες στην αρχή της άσκησης:

- Τα δικαιώματα των εργαζομένων, είναι δικαιώματα που προστατεύουν τους ανθρώπους στην εργασία.
- Τα δικαιώματα των εργαζομένων είναι τα ίδια για όλους τους εργαζόμενους σε μια συγκεκριμένη εταιρεία.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3

Υποδήσου το

Βήματα

1. Εξηγήστε ότι σκοπός της άσκησης είναι να αναπτύξει μια δραματική αναπαράσταση της γενικής ιδέας των εργασιακών δικαιωμάτων.
2. Εξηγήστε ότι δεν θα τους επιτρέπεται να χρησιμοποιούν λέξεις και πρέπει να μιμούνται την παρουσίαση. Ωστόσο, οι ομάδες μπορούν να χρησιμοποιήσουν ορισμένα από τα υλικά ή στηρίγματα, εάν το επιθυμούν.
3. Ζητήστε από τα άτομα να μπουν σε μικρές ομάδες μεταξύ 2 και 3 ατόμων και δώστε σε κάθε ομάδα ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού και ένα σετ μαρκαδόρους.
4. Δώστε στις ομάδες 10 λεπτά πρώτα για όλες τις ιδέες τους σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα και στη συνέχεια να εντοπίσουν τις βασικές ιδέες που θα ήθελαν να παρουσιάσουν μίμηση.
5. Αφήστε τις ομάδες 30 λεπτά να σχεδιάσουν και να δοκιμάσουν τη μίμησή τους. Εξηγήστε ότι αυτή πρέπει να είναι μια ομαδική προσπάθεια και όλοι θα πρέπει να έχουν ρόλο στην παραγωγή.
6. Συγκεντρώστε τα γκρουπ για να παρακολουθήσουν όλοι τις παραστάσεις του άλλου.
7. Δώστε λίγα λεπτά μετά από κάθε παράσταση για ανατροφοδότηση και συζήτηση.
8. Ζητήστε από τους θεατές να προσφέρουν τις ερμηνείες τους για αυτό που μόλις είδαν
9. Ενθαρρύνετε την ομάδα να εξηγήσει τυχόν σημεία που δεν προέκυψαν κατά την ανατροφοδότηση. Επαναλάβετε αυτό για κάθε μια από τις παραστάσεις.

Αξιολόγηση

- Πώς ένιωσαν οι άνθρωποι για αυτή τη δραστηριότητα; Ήταν περισσότερο ή λιγότερο δύσκολο από όσο είχαν αρχικά φανταστεί; Ποιες ήταν οι πιο δύσκολες πτυχές ή τα πιο δύσκολα πράγματα να αναπαραστήσετε;
- Έμαθαν οι άνθρωποι κάτι νέο για τα ανθρώπινα δικαιώματα; Ήταν εκπληκτικοί που στην πραγματικότητα ήξεραν περισσότερα από όσα πίστευαν ότι ήξεραν;
- Υπήρχαν ομοιότητες και διαφορές στις διάφορες παρουσιάσεις;
- Υπήρχαν θεμελιώδεις διαφωνίες σχετικά με την ιδέα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων εντός της ομάδας; Πώς επιλύθηκαν αυτά;
- Με βάση τις παρουσιάσεις, ποια πιστεύουν οι συμμετέχοντες ότι είναι τα πιο σημαντικά και κοινά χαρακτηριστικά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Δραστηριότητα Αφήγησης

Η αφήγηση περιλαμβάνει τη δημιουργία και την ανταλλαγή αφηγήσεων, είτε προφορικά είτε σε γραπτή μορφή. Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα, την ανάπτυξη της γλώσσας και την αυτοέκφραση.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ενίσχυση δημιουργικότητας και τη φαντασίας
- ✓ Βελτίωση γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- ✓ Ενίσχυση αυτοέκφρασης και αυτοπεποίθησης

Απαραίτητα υλικά

Χαρτί

Στυλό

Υπολογιστές

Οπτικά βοηθήματα

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Δραστηριότητα Αφήγησης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η δραστηριότητα αφήγησης χρησιμοποιεί μια πολύπλευρη προσέγγιση για την ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των αυτιστικών νέων. Τα οπτικά βοηθήματα διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην υποστήριξη της δημιουργίας και της ανάπτυξης ιστοριών, καθιστώντας τις αφηρημένες έννοιες πιο προσιτές και βοηθώντας τους συμμετέχοντες να οργανώσουν τις σκέψεις τους. Ένα δομημένο πλαίσιο παρέχει ένα σαφές περίγραμμα για την αφήγηση, καθοδηγώντας τους συμμετέχοντες στη διαδικασία και διασφαλίζοντας ότι μπορούν να μεταφέρουν αποτελεσματικά τις αφηγήσεις τους.

Η συνεργασία μεταξύ ομοτίμων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της μεθοδολογίας, καθώς ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να μοιράζονται τις ιστορίες τους μεταξύ τους και να παρέχουν επικοινωνιακή ανατροφοδότηση. Αυτό το διαδραστικό και υποστηρικτικό περιβάλλον ενισχύει την εμπιστοσύνη, τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη της γλώσσας. Με την ενσωμάτωση αυτών των μεθοδολογιών, η δραστηριότητα αφήγησης προσφέρει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για τη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4

Δραστηριότητα Αφήγησης

Βήματα

1. Εισάγετε την έννοια της αφήγησης και τη σημασία της στην επικοινωνία.
2. Παρέχετε οπτικά βοηθήματα ή προτροπές ιστορίας για να εμπνεύσετε ιδέες.
3. Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν τις ιστορίες τους, γραπτές ή προφορικές.
4. Διευκολύνετε τις συνεδρίες ανταλλαγής από ομοτίμους όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να παρουσιάσουν τις ιστορίες τους.
5. Ενθαρρύνετε την ανατροφοδότηση και τη συζήτηση για κάθε ιστορία.

Αξιολόγηση

- Αξιολογήστε τη δημιουργικότητα και τη συνοχή στις ιστορίες που δημιουργούνται.
- Παρατηρήστε δεξιότητες επικοινωνίας κατά την παρουσίαση ιστοριών.
- Συλλέξτε σχόλια για την εμπειρία αφήγησης.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Παντομίμα Συναισθημάτων

Σε αυτό το παιχνίδι, οι συμμετέχοντες εκφράζουν εκ περιτροπής διαφορετικά συναισθήματα μέσω εκφράσεων προσώπου, γλώσσας σώματος ή ενεργειών χωρίς να μιλούν. Η υπόλοιπη ομάδα μαντεύει το συναίσθημα που απεικονίζεται. Αυτό βοηθά στην πιο αποτελεσματική κατανόηση και επικοινωνία των μη λεκτικών ενδείξεων.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Βελτίωση αναγνώρισης και ερμηνείας των μη λεκτικών ενδείξεων
- ✓ Βελτίωση συναισθηματικής έκφρασης και κατανόησης
- ✓ Προώθηση της δέσμευσης και της αλληλεπίδρασης της ομάδας

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες συναισθημάτων

Χρονόμετρο

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Παντομίμα Συναισθημάτων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η Παντομίμα συναισθημάτων αξιοποιεί τη δύναμη της μη λεκτικής επικοινωνίας για να ενισχύσει την ικανότητα των συμμετεχόντων να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν τα συναισθήματα. Εστιάζοντας στις εκφράσεις του προσώπου, τη γλώσσα του σώματος και τις ενέργειες, αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση των μη λεκτικών ενδείξεων, που είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική επικοινωνία. Η μορφή του παιχνιδιού κάνει τη μάθηση ελκυστική και διασκεδαστική, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας.

Η ομαδική δέσμευση είναι βασικό συστατικό της μεθοδολογίας, καθώς ενθαρρύνει τη συνεργασία και την ομαδική εργασία. Οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για να μαντέψουν τα συναισθήματα που απεικονίζονται, καλλιεργώντας μια αίσθηση ενότητας και συνεργασίας. Συνδυάζοντας αυτές τις μεθοδολογίες, η Παντομίμα συναισθημάτων παρέχει έναν αποτελεσματικό και ευχάριστο τρόπο βελτίωσης των δεξιοτήτων μη λεκτικής επικοινωνίας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5

Παντομίμα Συναισθημάτων

Βήματα

1. Εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού και τη σημασία της μη λεκτικής επικοινωνίας.
2. Οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν εκ περιτροπής κάρτες συναισθημάτων και εκφράζουν τα συναισθήματα χωρίς να μιλήσουν.
3. Η υπόλοιπη ομάδα μαντεύει το συναίσθημα που απεικονίζεται.
4. Περιστρέψτε τις στροφές μέχρι να έχουν όλοι την ευκαιρία να παίξουν ένα συναίσθημα.
5. Συζητήστε τα διαφορετικά συναισθήματα και τον τρόπο με τον οποίο μεταδόθηκαν.

Αξιολόγηση

- Παρατηρήστε την ικανότητα των συμμετεχόντων να απεικονίζουν και να μαντεύουν με ακρίβεια τα συναισθήματα.
- Αξιολογήστε τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση της ομάδας κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.
- Συλλέξτε σχόλια σχετικά με τις διασκεδαστικές και μαθησιακές πτυχές της δραστηριότητας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Παιχνίδι ρόλων: Επίλυση Συγκρούσεων

Αυτή η δραστηριότητα χρησιμεύει ως μια εξαιρετική ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν και να προσπαθήσουν να λύσουν συγκρούσεις και προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στον εργασιακό χώρο, μέσα από την ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας και πειθούς τους. Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμμετάσχουν σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων, όπου θα λάβουν θέση για ένα θέμα και θα προσπαθήσουν να το υπερασπιστούν με συγκεκριμένα επιχειρήματα, ενώ ταυτόχρονα θα προσπαθήσουν να καθοδηγήσουν τον εαυτό τους και την ομάδα τους σε καινοτόμες λύσεις.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Εκμάθηση δημιουργίας επιχειρημάτων σε πραγματικό χρόνο και συνθήκες.
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων.
- ✓ Καλλιέργεια δεξιοτήτων ανοιχτής επικοινωνίας και διαλόγου για την επίλυση ενός προβλήματος.
- ✓ Ενίσχυση δεξιοτήτων κριτικής σκέψης.

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες σεναρίων

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Παιχνίδι ρόλων: Επίλυση Συγκρούσεων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Για τη δραστηριότητα Παιχνιδιού ρόλων για την επίλυση συγκρούσεων, θα πρέπει να ακολουθείται μια σαφής και ολοκληρωμένη μεθοδολογία. Οι συντονιστές θα πρέπει να φροντίσουν να ενσωματώσουν αυτές τις διάφορες πτυχές κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας, οι οποίες είναι οι ακόλουθες:

1. **Επικοινωνία:** Δέσμευση σε ένα συνεργατικό περιβάλλον που προωθεί την ανοιχτή επικοινωνία, ενισχύοντας τον σεβασμό και την κατανόηση των διαφορετικών απόψεων από τους συμμετέχοντες.
2. **Προσαρμοστικότητα:** Ενίσχυση της ευελιξίας σε σενάρια επίλυσης προβλημάτων, καθώς και ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την ενσωμάτωση διαφορετικών πτυχών στη διαδικασία επίλυσης.
3. **Αυτοδιαχείριση:** Προσδιορισμός των ευθυνών του ρόλου κάποιου, προκειμένου να διατηρείται ο έλεγχος και να αποφεύγεται η διατάραξη της ομαλής λειτουργίας της ομάδας.
4. **Ομαδική εργασία:** Αναγνώριση της σημασίας της ομαδικής εργασίας για την ανάπτυξη αποτελεσματικών και καινοτόμων λύσεων, ανεξαρτήτως ρόλων.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6

Παιχνίδι ρόλων: Επίλυση Συγκρούσεων

Βήματα

- 1.Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας
2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και μοιράστε τις κάρτες σεναρίων που αφορούν μια σύγκρουση στο χώρο εργασίας
3. Αφήστε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν και να αναπτύξουν τα επιχειρήματά τους
4. Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε ένα παιχνίδι ρόλων, όπου εντοπίζουν τα σημεία διαφωνίας και προσπαθούν να παρουσιάσουν τα επιχειρήματά τους μέσω διαλόγου με τα άλλα μέρη
- 5.Οι συμμετέχοντες καταλήγουν σε μια κοινή λύση
6. Αξιολογήστε και συζητήστε την προτεινόμενη λύση

Αξιολόγηση

- Σχόλια από τους συμμετέχοντες
- Παρατηρήστε τη δημιουργία επιχειρημάτων και την άρθρωση των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων
- Αξιολογήστε τη σκοπιμότητα των τελικών λύσεων που έφτασε η κάθε ομάδα

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Εξάσκηση Επαγγελματικής Παρουσίασης

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες προετοιμάζουν και παραδίδουν μια σύντομη έκθεση ή παρουσίαση σχετικά με μια ιδέα έργου, μια υπηρεσία ή ένα προϊόν που πιστεύουν ότι θα μπορούσε να ωφελήσει τον χώρο εργασίας τους. Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει την εξάσκηση της πειστικής επικοινωνίας, της σαφήνειας της έκφρασης και των δεξιοτήτων δημόσιας ομιλίας σε επαγγελματικό πλαίσιο.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης στη δημόσια ομιλία.
- ✓ Πολύτιμες γνώσεις και ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- ✓ Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων.
- ✓ Διεξαγωγή αναλύσεων για τις ανάγκες μιας εταιρείας.

Απαραίτητα υλικά

Υπολογιστής/Φορητός υπολογιστής

Προβολέας

Μαρκαδόροι

Στυλό

Χαρτί

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1

Εξάσκηση Επαγγελματικής Παρουσίασης

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για το σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας στοχεύει να βοηθήσει τους νέους να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες (σκληρές και μαλακές) και να τους επιτρέψει να αποκτήσουν σημαντική εμπειρία πριν εισέλθουν στο χώρο εργασίας. Τα κύρια μέρη της μεθοδολογίας οργανώνονται ως εξής:

- 1. Δημόσια ομιλία:** Η εμπιστοσύνη στη δημόσια ομιλία και η ικανότητα παρουσίασης ιδεών με σαφήνεια και περιεκτικότητα αποτελούν σημαντικές δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει κάθε εργαζόμενος στη σημερινή αγορά εργασίας.
- 2. Πειστική Επικοινωνία:** Η ικανότητα να πείθεις και να προσελκύεις ένα κοινό είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη νέων, καινοτόμων ιδεών σε διάφορα εργασιακά περιβάλλοντα.
- 3. Λήψη σχολίων:** Η προθυμία για συνεχή βελτίωση, μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων, και η ικανότητα εύκολης και συνοπτικής έκφρασης και παρουσίασης ιδεών συνδέονται στενά με τα στάδια ανάπτυξης μιας ομιλίας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7

Εξάσκηση Επαγγελματικής Παρουσίασης

Βήματα

1. Σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας
2. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να εντοπίσουν μια αδυναμία της εταιρείας τους ή να αναπτύξουν μια καινοτόμο ιδέα για την ανάπτυξή της
3. Παρουσιάστε πώς πρέπει να διεξάγεται ένα βήμα - ανάπτυξη της ιδέας, προετοιμασία της παρουσίασης, συγγραφή του σεναρίου, γλώσσα του σώματος
4. Αφήστε τους συμμετέχοντες να προετοιμάσουν το βήμα τους
5. Οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν τον λόγο τους
6. Ανοιχτή συζήτηση, ανατροφοδότηση και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ όλων των μελών της ομάδας και του συντονιστή

Αξιολόγηση

- Σχόλια από τους συμμετέχοντες και συζήτηση
- Αξιολογήστε την πρωτοτυπία και την καινοτομία των ιδεών
- Αξιολογήστε την πειστικότητα των συμμετεχόντων να προωθήσουν και να εξηγήσουν τις ιδέες τους

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Παιχνίδι Ρόλων: Σενάρια Επικοινωνίας

Τα σενάρια επικοινωνίας με παιχνίδι ρόλων συνεπάγονται την ανάπτυξη προσομοιωμένων σεναρίων στα οποία οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν συγκεκριμένους ρόλους και αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Η εξάσκηση των θεμελιωδών κοινωνικών δεξιοτήτων, η επικοινωνία και η επίλυση προβλημάτων διευκολύνονται από αυτή τη δραστηριότητα, η οποία προσφέρει ένα δομημένο και υποστηρικτικό περιβάλλον.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Αυτοπεποίθηση:** Απόκτηση αυτοποεποίησης τις κοινωνικές ικανότητες, οδηγώντας σε πιο αποτελεσματικές και θετικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους.
- ✓ **Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων:** Ενίσχυση της ικανότητας αντιμετώπισης και επίλυσης συγκρούσεων ή προκλήσεων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των αλληλεπιδράσεων.
- ✓ **Δεξιότητες συνομιλίας:** Βελτίωση της ικανότητας έναρξης, διατήρησης και ολοκλήρωσης συνομιλιών αποτελεσματικά.

Απαραίτητα υλικά

Κάρτες σεναρίων
(διατίθενται σε
παραρτήματα)

Στυλό και χαρτί

Κοστούμια και
αξεσουάρ
(προαιρετικά)

Χρονόμετρο
(προαιρετικό)

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Παιχνίδι Ρόλων: Σενάρια Επικοινωνίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Τα σενάρια επικοινωνίας με παιχνίδι ρόλων είναι μια μεθοδολογία βιωματικής μάθησης που προσομοιώνει τις αλληλεπιδράσεις στην πραγματική ζωή για να βελτιώσει τις δεξιότητες επικοινωνίας, κοινωνικών και επίλυσης προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο. Οι μαθησιακοί στόχοι των σεναρίων επικοινωνίας με παιχνίδια ρόλων περιλαμβάνουν την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, τη βελτίωση των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και τη βελτίωση των δεξιοτήτων συνομιλίας. Ο στόχος της ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης είναι να ενδυναμώσει τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν εμπιστοσύνη στις κοινωνικές τους δεξιότητες, διευκολύνοντας έτσι πιο θετικές και αποτελεσματικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους.

Τα σενάρια επικοινωνίας με παιχνίδι ρόλων παρέχουν μια δυναμική και διαδραστική μέθοδο για την ανάπτυξη θεμελιωδών κοινωνικών δεξιοτήτων. Τελικά, αυτή η μέθοδος προετοιμάζει τα άτομα για πιο αποτελεσματικές και θετικές αλληλεπιδράσεις στον πραγματικό κόσμο, βυθίζοντάς τα σε γνήσιες καταστάσεις, ενισχύοντας τις ικανότητές τους επίλυσης προβλημάτων και βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους συνομιλίας. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την αυτοπεποίθηση.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8

Παιχνίδι Ρόλων: Σενάρια Επικοινωνίας

Βήματα

1. Εξηγήστε τον σκοπό της δραστηριότητας, τη σχέση της με την πραγματική επικοινωνία και τους μαθησιακούς στόχους.
2. Παρέχετε μια επίδειξη ενός σεναρίου παιχνιδιού ρόλων για να δείξετε πώς λειτουργεί.
3. Επιλέξτε σενάρια που σχετίζονται με την ηλικία, τα ενδιαφέροντα και τους επικοινωνιακούς στόχους των συμμετεχόντων.
4. Αναθέστε ρόλους στους συμμετέχοντες, διασφαλίζοντας ότι κάθε άτομο έχει την ευκαιρία να παίξει διαφορετικούς ρόλους σε όλη τη δραστηριότητα.
5. Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τους ρόλους τους και το σενάριο.
6. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να ξεκινήσουν το παιχνίδι των ρόλων τους.
7. Παρατηρήστε τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των συμμετεχόντων και κρατήστε σημειώσεις για τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, τις προσεγγίσεις επίλυσης προβλημάτων και τα επίπεδα αυτοπεποίθησης.
8. Διευκολύνετε μια συνεδρία προβληματισμού όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Αναφορές ομάδας
- Παρατηρητική αξιολόγηση
- Συνεδρίες παρακολούθησης
- Παραγωγή ιδεών

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Στρατηγικές Αποτελεσματικής Επικοινωνίας

Η δραστηριότητα αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας είναι ένα ολοκληρωμένο εργαστήριο που έχει σχεδιαστεί για να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με βασικές δεξιότητες για την πλοήγηση στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας. Μέσα από διαδραστικές συνεδρίες και πρακτικές ασκήσεις, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς να εκφράζουν τα δυνατά τους σημεία, να επικοινωνούν αποτελεσματικά σε συνεντεύξεις, να δημιουργούν συναρπαστικά βιογραφικά και συνοδευτικές επιστολές και να δικτυώνονται με αυτοπεποίθηση. Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τη βαθύτερη κατανόηση της επαγγελματικής εθιμοτυπίας επικοινωνίας και δίνει τη δυνατότητα στα άτομα να παρουσιάζονται αυθεντικά και πειστικά σε διάφορες αλληλεπιδράσεις που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία. Οι συμμετέχοντες αποκτούν ανεκτίμητες γνώσεις και εργαλεία για να ενισχύσουν την απασχολησιμότητά τους και να επιτύχουν επιτυχία στις επαγγελματικές τους προσπάθειες.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Ανάπτυξη δεξιοτήτων** - ανάπτυξη της ικανότητας να διατυπώνονται προσωπικές δυνάμεις, εμπειρίες και επαγγελματικές φιλοδοξίες με αυτοπεποίθηση και πειστικότητα.
- ✓ **Κριτική σκέψη** - ανάπτυξη κατανόησης των αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας που είναι ζωτικής σημασίας για την πλοήγηση στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας.
- ✓ **Προσαρμοστικότητα** - για την προσαρμογή των στρατηγικών επικοινωνίας σε διαφορετικά στάδια της διαδικασίας αναζήτησης εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της δικτύωσης, των συνεντεύξεων και των επακόλουθων επικοινωνιών.

Απαραίτητα υλικά

Στυλό και χαρτί

Φυλλάδια
(προαιρετικά)

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Στρατηγικές Αποτελεσματικής Επικοινωνίας

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η Δραστηριότητα Στρατηγικών Αποτελεσματικής Επικοινωνίας έχει σχεδιαστεί για να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με βασικές δεξιότητες για την πλοήγηση στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας μέσω διαδραστικών συνεδριών και πρακτικών ασκήσεων. Η μεθοδολογία πίσω από αυτό το εργαστήριο περιλαμβάνει πολλά βασικά βήματα για τη διασφάλιση ολοκληρωμένης μάθησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων. Αυτή η μεθοδολογία διασφαλίζει ότι η δραστηριότητα αποτελεσματικών στρατηγικών επικοινωνίας παρέχει στους συμμετέχοντες πολύτιμες δεξιότητες και γνώσεις για να ενισχύσουν την απασχολησιμότητά τους και να επιτύχουν στις επαγγελματικές τους προσπάθειες. Εστιάζοντας στη συστηματική αξιολόγηση, σαφείς στόχους, ελκυστικές δραστηριότητες, επαρκείς πόρους, ενδεδειγμένη αξιολόγηση και συνεχή βελτίωση, το εργαστήριο στοχεύει να δώσει τη δυνατότητα στα άτομα να περιηγούνται με σιγουριά στις πολυπλοκότητες της διαδικασίας αναζήτησης εργασίας μέσω αποτελεσματικής επικοινωνίας.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9

Στρατηγικές Αποτελεσματικής Επικοινωνίας

Βήματα

1. Καθορίστε τους στόχους του εργαστηρίου και τα επιθυμητά αποτελέσματα.
2. Δομή συνεδριών και δραστηριοτήτων για την επίτευξη στόχων.
3. Προετοιμάστε μελέτες περιπτώσεων, σενάρια παιχνιδιών ρόλων και υλικό παρουσίασης (αν χρειάζεται).
4. Περιγράψτε τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας στην αναζήτηση εργασίας.
5. Παρέχετε πρακτικές ασκήσεις για τη βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων (π.χ. εμπλέκετε τους συμμετέχοντες σε ασκήσεις ρόλων για συνεντεύξεις και δικτύωση).
6. Παρουσιάστε περιπτωσιολογικές μελέτες και διευκολύνετε τις συζητήσεις σχετικά με την αποτελεσματική επικοινωνία στην αναζήτηση εργασίας.
7. Πραγματοποιήστε εικονικές συνεντεύξεις με συνεδρίες ανατροφοδότησης.
8. Διευκολύνετε την πρακτική δικτύωσης με διάφορα σενάρια και επακόλουθες ασκήσεις επικοινωνίας.
9. Ανακεφαλαιώστε τις βασικές γνώσεις και τους στόχους του εργαστηρίου.

Αξιολόγηση

- Ομαδικές συζητήσεις
- Αναφορές ομάδας
- Παρατηρητική αξιολόγηση
- Συνεδρίες παρακολούθησης
- Παραγωγή ιδεών

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Διεξαγωγή Διαβουλεύσεων και Συζητήσεων

Σχηματίστε δύο ομάδες που είτε θα υπερασπιστούν είτε θα αμφισβητήσουν ένα συγκεκριμένο θέμα που σχετίζεται με την κοινωνική πολυμορφία. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να χωριστούν σε ομάδες τυχαία και όχι σύμφωνα με τις προσωπικές τους απόψεις. Δώστε χρόνο στις ομάδες για έρευνα και προετοιμασία της παρουσίασης. Μετά την παρουσίαση των επιχειρημάτων και των δύο ομάδων, τα μέλη και των δύο ομάδων μπορούν να προσφέρουν τις προσωπικές τους απόψεις και πώς ένιωσαν κατά την προετοιμασία και την παρουσίαση.

Μαθησιακοί Στόχοι

- ✓ **Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων** - μέσω αμφίδρομης ανταλλαγής με συνομηλίκους
- ✓ **Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης**- αναπτύσσοντας ένα συναρπαστικό επιχείρημα και αναλύοντας τις θέσεις των άλλων συμμετεχόντων στην ομάδα.
- ✓ **Ανάπτυξη οργανωτικών δεξιοτήτων** - μέσω της ανάπτυξης και της δομής ενός επιχειρήματος για το θέμα

Απαραίτητα υλικά

Δείγματα θεμάτων

Επεξηγητές διαφορετικών επιχειρημάτων

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Διεξαγωγή Διαβουλεύσεων και Συζητήσεων

Θεωρία Μεθοδολογίας

Η διεξαγωγή δομημένων συζητήσεων και διαβουλεύσεων μπορεί να είναι ένας ελκυστικός τρόπος για τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην επικοινωνία, την επίλυση προβλημάτων και την ομαδική εργασία. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ερευνήσουν το θέμα της επιλογής τους και να παράσχουν ένα λογικά κατασκευασμένο επιχείρημα. Με αυτόν τον τρόπο θα αναπτύξουν τόσο τις δεξιότητες έρευνας, λήψης αποφάσεων και κριτικής σκέψης. Ενώ μεταφέρουν τα επιχειρήματά τους, οι συμμετέχοντες θα έπρεπε να επικοινωνήσουν με άλλους συμμετέχοντες, να ακούσουν σχόλια και να μάθουν για εναλλακτικές προοπτικές. Αυτά τα στοιχεία της δραστηριότητας είναι ιδιαίτερα χρήσιμα για συνεντεύξεις και δεξιότητες στην εργασία.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10

Διεξαγωγή συζητήσεων και συζητήσεων

Βήματα

1. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες των δύο ατόμων.
2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα θέμα για συζήτηση.
3. Εξηγήστε σε κάθε συμμετέχοντα ότι ο καθένας πρέπει να επιλέξει έναν ρόλο, έναν υπέρ και έναν κατά.
4. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ερευνήσουν το θέμα για λίγα λεπτά.
5. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συζητήσουν τους αντίστοιχους ρόλους τους.
6. Ζητήστε και από τους δύο να εξηγήσουν τους λόγους για τη θέση τους.
7. Αφού και οι δύο συμμετέχοντες ολοκληρώσουν τη συζήτηση, ζητήστε τους να συνοψίσουν τα βασικά επιχειρήματα του αντιπάλου τους.

Αξιολόγηση

- Οι συμμετέχοντες παρουσίασαν τη θέση τους ξεκάθαρα και λογικά;
- Αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες εναλλακτικές προοπτικές;
- Τι έκανε ο συμμετέχων για να προετοιμαστεί για τη δραστηριότητα;

ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ



ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

ACRE - Διαμόρφωση επαγγελματικών επιλογών. (ν.δ.).

<https://sites.google.com/port.ac.uk>

Αυτισμός και λογική σκέψη: Τι πρέπει να γνωρίζετε. (ν.δ.). <https://www-abtaba-com.translate.goog/blog>

Cage, E., & Howes, J. (2020). Εγκατάλειψη και μετάβαση: Μια ποιοτική μελέτη των εμπειριών των αυτιστικών ατόμων στο πανεπιστήμιο. *Autism*, 24(7), 1664–1675. <https://doi.org/10.1177/1362361320918750>

*Ετοιμάζομαι να ψάξω για δουλειά. (ν.δ.). jobautism.org.uk.
<https://employmentautism.org.uk>*

Johnson, K. R. (2022). Χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση βασισμένη στα δυνατά σημεία για τη βελτίωση των ευκαιριών απασχόλησης για άτομα με διαταραχή του φάσματος του αυτισμού. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 34(1), 16–25. <https://doi.org/10.1002/nha3.20321>

Knight, D. (2017, 21 Δεκεμβρίου). Γιατί οι δάσκαλοι πρέπει να δημιουργούν πίνακες οράματος με τους συμμετέχοντες τους - Study All Knight. Study All Knight. <https://www.studyallknight.com>

Mind Mapping για παιδιά με ASD: Χρήσεις και Οφέλη - Meister. (2013, 29 Οκτωβρίου). MeisterTask. <https://www.mindmeister.com/blog/mind-mapping-for-children-with-asd/>

Tamosevicius, R. (2022, 21 Νοεμβρίου). Γιατί είναι σημαντική η μάθηση με βάση το παιχνίδι; Βιομηχανία eLearning. <https://elearningindustry.com/why-is-game-based-learning-important>

Tay, H., & Kee, K. (2019). Αποτελεσματική ερώτηση και ανατροφοδότηση για συμμετέχοντες με αυτισμό σε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς. *Cogent Education*, 6(1), 1634920. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2019.1634920>

Χρήση δομημένης διδασκαλίας για τη θεραπεία παιδιών με αυτισμό και σοβαρή και βαθιά νοητική υστέρηση στο JSTOR. (ν.δ.). www.jstor.org.
<http://www.jstor.org/stable/23879460>

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Alderson-Day, B. (2014). Δυσκολίες λεκτικής επίλυσης προβλημάτων σε διαταραχές του φάσματος του αυτισμού και άτυπη γλωσσική ανάπτυξη. Έρευνα για τον Αυτισμό, 7(6), 720–730. <https://doi.org/10.1002/aur.1424>

Οφέλη από το παιχνίδι ρόλων και τις συζητήσεις σεναρίων στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς. (2024, 8 Φεβρουαρίου). Βαρθανά. <https://varthana.com/school/benefits-of-role-playing-and-scenario/>

Chien, Y., Chu, Y., Zhao, Y., Chou, C., & Chiang, J. (2013). Ένα οπτικοποιημένο σύστημα εκμάθησης σεναρίων για παιδιά με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας. Digest of Technical Papers - IEEE International Conference on Consumer Electronics. <https://doi.org/10.1109/isce.2013.6570248>

Crespi, B. (2021). Το μοτίβο ενοποιεί τον αυτισμό. Frontiers in Psychiatry, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.621659>

Dalphonse, A. (2023, 27 Σεπτεμβρίου). Εκμάθηση χωρίς σφάλματα: πλήρης οδηγός. Master ABA. <https://masteraba.com/errorless-learning/>

Kunce, L., & Mesibov, G. B. (1998). Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις στον Αυτισμό Υψηλής Λειτουργίας και στο Σύνδρομο Άσπεργκερ. Στο Springer eBooks (σελ. 227–261). https://doi.org/10.1007/978-1-4615-5369-4_11

Larson, M. J., South, M., Krauskopf, E., Clawson, A., & Crowley, M. J. (2011). Ανατροφοδότηση και επεξεργασία ανταμοιβής στον αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας. Psychiatry Research, 187(1–2), 198–203. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2010.11.006>

Meadan, H., Ostrosky, M. M., Triplett, B., Michna, A., & Fettig, A. (2011). Χρήση οπτικής υποστήριξης με μικρά παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. Teaching Exceptional Children, 43(6), 28–35. <https://doi.org/10.1177/004005991104300603>

Research, O. F. A. (2021, 6 Οκτωβρίου). Γιατί είναι το Gamification ένα αποτελεσματικό εργαλείο για αυτιστικούς συμμετέχοντες; | Οργανισμός Έρευνας για τον Αυτισμό. Οργανισμός Έρευνας για τον Αυτισμό. <https://researchautism.org/blog/why-is-gamification-an-effective-tool-for-autistic-students/>

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Rutherford, M., Baxter, J., Grayson, Z., Johnston, L., & O'Hare, A. (2019). Οπτική υποστήριξη στο σπίτι και στην κοινότητα για άτομα με διαταραχές του φάσματος του αυτισμού: Μια επισκόπηση του πεδίου εφαρμογής. *Autism*, 24(2), 447–469. <https://doi.org/10.1177/1362361319871756>

Site, A. (2020, 5 Φεβρουαρίου). 8 Δραστηριότητες και πειράματα φιλικά προς τις αισθήσεις τόσο για παιδιά όσο και για ενήλικες με ΔΑΦ. *The Autism Site News*. <https://blog.theautismsite.greatergood.com/cs-sensory-activities/>

Τόνι. (2021, 17 Ιουνίου). 5 Πειράματα καθαρής επιστήμης για αυτιστικά παιδιά - Ο οικογενειακός μας κώδικας. *Ο οικογενειακός μας κώδικας*. <https://ourfamilycode.com/clean-science-experiments-for-autistic-children/>

Οι προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας μπορούν να βοηθήσουν τα αυτιστικά άτομα να ολοκληρώσουν εργασίες στον πραγματικό κόσμο, σύμφωνα με τη μελέτη MU. (2024). <https://showme.missouri.edu/2023/virtual-reality-simulations-can-help-autistic-people-complete-real-world-tasks-mu-study-finds/>

Williams, G. (2019, 28 Αυγούστου). Τέσσερα φοβερά επιστημονικά πειράματα που θα λατρέψουν το παιδί σας. *Νευρική ισορροπία*. <https://www.neuralbalance.com/blogs/parenting/science-experiments-child>

Z-AGENCY s.r.o. (v.δ.). 10 Πλεονεκτήματα του κυνηγιού θησαυρού Δραστηριότητες | TerraHunt. <https://www.terrahunt.com/blog/10-advantages-of-treasure-hunt-activities>

<https://antidiscriminationpack.eu/wp-content/uploads/2019/06/PACK-2.0-EL.pdf>

ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

Να είσαι καλά, να σκέφτεσαι καλά: Υποστήριξη ατόμων με άγχος και αυτισμό. (ν.δ.). <https://paaautism.org/resource/be-well-anxiety-autism/>

Berkovits, L., Blacher, J., Eisenhower, A., & Daniel, S. (2023). Η λίστα ελέγχου ρύθμισης συναισθημάτων με μικρά αυτιστικά παιδιά: σύνολο δεδομένων για συγκριτική χρήση στις μελέτες παρέμβασης. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-05991-y>

Κεφάλαιο 22. Προγράμματα Καθοδήγησης Νέων | Ενότητα 6. Καθορισμός στόχων για τη νεολαία | Κύριο Τμήμα | Εργαλειοθήκη κοινότητας. (ν.δ.). <https://ctb.ku.edu/>

Iswari, M., Efrina, E., Kasiyati, & Mahdi, A. (2019). Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων Αυτιστικών Παιδιών μέσω του Παιχνιδιού Ρόλων. 1ο Διεθνές Συνέδριο Μη Τυπικής Εκπαίδευσης (NFEIC 2018). <https://doi.org/10.2991/nfeic-18.2019.14>

Κόρη. (2023, 18 Αυγούστου). Δωρεάν εκτυπώσιμο καθημερινό πρόγραμμα για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Η Κόρη στο Σπίτι. <https://koriathome.com/daily-routine-printable-kids/>

McCurdy, E. E., & Cole, C. L. (2013). Χρήση παρέμβασης υποστήριξης συνομηλίκων για την προώθηση της ακαδημαϊκής δέσμευσης μαθητών με αυτισμό σε περιβάλλοντα γενικής εκπαίδευσης. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(4), 883-893. <https://doi.org/10.1007/s10803-013-1941-5>

Nurse, R. (2023, 6 Απριλίου). Γιατί τα οπτικά χρονοδιαγράμματα είναι αποτελεσματικά στην υποστήριξη ατόμων με Αυτισμό - picturepath. [Picturepath. https://mypicturepath.com](https://mypicturepath.com)

Σάρα. (2024, 22 Ιουλίου). Ενσυνειδητότητα και Αυτισμός: Αποτελεσματικές Στρατηγικές για την Ενίσχυση της Ευημερίας - Μάθηση για έναν Σκοπό. Μάθηση για ένα σκοπό. <https://learningforapurpose.com/mindfulness-and-autism/>

Spek, A. A., Van Ham, N. C., & Nyklíček, I. (2013). Θεραπεία βασισμένη στην ενσυνειδητότητα σε ενήλικες με διαταραχή του φάσματος του αυτισμού: Μια τυχαιοποιημένη ελεγχόμενη δοκιμή. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 246–253. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.08.009>

Tomczak, M. T., Mrofu, E., & Hutson, N. (2022). Ανάγκες υποστήριξης απομακρυσμένης εργασίας των εργαζομένων με διαταραχή αυτιστικού φάσματος στην Πολωνία: Προοπτικές των ατόμων με αυτισμό και των συναδέλφων τους. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10982. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710982>

ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

<https://vkc.vumc.org/assets/files/resources/selfdetermination-toolkit.pdf>

<https://autism.org/wp-content/uploads/2022/03/Emotional-Regulation-March-2022.pdf>

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Τα αυτιστικά άτομα δεν μπορούν να εργαστούν ως μέλη μιας ομάδας | Διαφορετικά μυαλά. (2022, 6 Απριλίου). Διαφορετικά μυαλά | Αυτισμός Σκωτία. <https://differentminds.scot/lived-experiences/autistic-people-cant-work-as-part-of-a-team/>

Baron-Cohen, S., Ashwin, E., Ashwin, C., Tavassoli, T., & Chakrabarti, B. (2009). Ταλέντο στον αυτισμό: υπερσυστηματοποίηση, υπερπροσοχή στη λεπτομέρεια και αισθητηριακή υπερευαισθησία. *Philosophical Transactions of the Royal Society B Biological Sciences*, 364(1522), 1377–1383. <https://doi.org/10.1098/rstb.2008.0337>

Blankenship, L., & Blankenship, L. (2022, 15 Αυγούστου). Γεφύρωση του χάσματος: Οι σαφείς προσδοκίες είναι καθοριστικές για τους υπαλλήλους με αυτισμό. *Vanderbilt Business School*. <https://business.vanderbilt.edu>

Εξετάζοντας την Κοινωνική Υπηρεσία: Χτίζοντας κοινωνικές δεξιότητες για νέους με διαταραχή αυτιστικού φάσματος | Σκέψου Δούλεψε. (ν.δ.). <https://www.thinkwork.org>

Μέντορας. (2020, 13 Ιουλίου). Χαρακτηριστικό προγράμματος: Autism Mentorship Program (AMP) - MENTOR. <https://www.mentoring.org/>

O'Hagan, B., Sonikar, P., Grace, R., Castillo, D., Chen, E., Agrawal, M., Dufresne, S., Rossetti, Z., Bartolotti, L., & Krauss, S. (2022). Η προοπτική των νέων και των φροντιστών για τους εφήβους που εμπλέκονται ως μέντορες (TEAM): ένα πρόγραμμα καθοδήγησης συνομηλίκων χωρίς αποκλεισμούς για αυτιστικούς εφήβους. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(6), 2219-2231. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05543-w>

Sharif, M., Navaee, S., Abedanzadeh, R., & Salar, S. (2018). Τα αποτελέσματα της θετικής κανονιστικής ανατροφοδότησης στην εκμάθηση μιας εργασίας ρίψης σε παιδιά με διαταραχή του φάσματος του αυτισμού. *Nursing and Midwifery Studies*, 7(2), 87. https://doi.org/10.4103/nms.nms_71_17

Siaperas, P., & Beadle-Brown, J. (2006). Μελέτη περίπτωσης χρήσης δομημένης διδακτικής προσέγγισης σε ενήλικες με αυτισμό σε οικιστική κατοικία στην Ελλάδα. *Autism*, 10(4), 330–343. <https://doi.org/10.1177/1362361306064433>

Υποστήριξη μαθητών στο φάσμα του αυτισμού: Κατευθυντήριες οδηγίες για μέντορες σπουδαστών - Εθνικό Κέντρο Πληροφοριών Καθοδήγησης. (2023, 23 Μαρτίου). Εθνικό Κέντρο Πόρων Καθοδήγησης. <https://nationalmentoringresourcecenter.org/resource/supporting-students-on-the-autism-spectrum-student-mentor-guidelines/>

Ταμάρα. (2023, 27 Δεκεμβρίου). Γιατί το παιχνίδι ρόλων μπορεί να αυξήσει τις κοινωνικές δεξιότητες του αυτιστικού παιδιού σας [και κατεβάστε έναν δωρεάν οδηγό παιχνιδιού ρόλων]. *Σύνδεση Αυτισμού & ΔΕΠΥ*. <https://autismadhdconnection.com/why-role-play-can-increase-your-autistic-childs-social-skills-and-download-a-free-role-playing-guide/>

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Tomczak, M. T., & Kulikowski, K. (2023). Προς την κατανόηση της επαγγελματικής εξουθένωσης μεταξύ των εργαζομένων με αυτισμό – η προοπτική της θεωρίας Απαιτήσεις Εργασίας-Πόροι. *Current Psychology*, 43(2), 1582–1594. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04428-0>

Wainer, J., Ferrari, E., Dautenhahn, K., & Robins, B. (2010). Η αποτελεσματικότητα της χρήσης ενός μαθήματος ρομποτικής για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ ομάδων παιδιών με αυτισμό σε μια διερευνητική μελέτη. *Personal and Ubiquitous Computing*, 14(5), 445–455. <https://doi.org/10.1007/s00779-009-0266-z>

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Champlain College Online. (22 Νοεμβρίου 2019). Πέντε στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων για το χώρο εργασίας. <https://online.champlain.edu/>.
<https://online.champlain.edu/blog/top-conflict-resolution-strategies>

Habib, K., Montreuil, T., & Bertone, A. (2018). Κοινωνική μάθηση μέσω δομημένης άσκησης για συμμετέχοντες με διαταραχές αυτιστικού φάσματος. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 5(3), 285–293. <https://doi.org/10.1007/s40489-018-0139-3>

Myles, O., Boyle, C., & Richards, A. (2019). Οι κοινωνικές εμπειρίες και η αίσθηση του ανήκειν σε έφηβες με αυτισμό στο γενικό σχολείο. *Εκπαιδευτική και Παιδική Ψυχολογία*, 36(4), 8–21. <https://doi.org/10.53841/bpsecp.2019.36.4.8>

Peterson, C. C., Slaughter, V., & Brownell, C. (2015). Τα παιδιά με διαταραχή του φάσματος του αυτισμού είναι ικανά να διαβάζουν τη γλώσσα του σώματος των συναισθημάτων. *Journal of Experimental Child Psychology*, 139, 35–50.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.04.012>

Rao, S. M., & Gagie, B. (2006). Μαθαίνοντας μέσω Βλέποντας και Κάνοντας. *Teaching Exceptional Children*, 38(6), 26–33.
<https://doi.org/10.1177/004005990603800604>

Staff, C. (2024, 13 Αυγούστου). Τι είναι οι αποτελεσματικές δεξιότητες παρουσίασης (και πώς να τις βελτιώσετε). Coursera.
<https://www.coursera.org/articles/presentation-skills>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ



ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ

1

ΖΗΤΩΝΤΑΣ ΑΥΞΗΣΗ



Πλαίσιο: Ένας υπάλληλος θέλει να μιλήσει με τον διευθυντή του για αύξηση μισθού.



Ρόλοι:

- **Υπάλληλος:** Πρέπει να επιχειρηματολογήσει πειστικά το αίτημά του.
- **Διευθυντής:** Πρέπει να εξετάσει το αίτημα εντός των περιορισμών του προϋπολογισμού και της πολιτικής της εταιρείας.
- **Συνάδελφος:** Προσφέρει συμβουλές στον εργαζόμενο για το πώς να παρουσιάσει την υπόθεσή του.
- **Παρατηρητής:** Αξιολογεί την πειστικότητα και τη σιγουριά της προσέγγισης του εργαζομένου

2

ΠΑΡΑΠΟΝΟ ΠΕΛΑΤΗ



Πλαίσιο: Ένας πελάτης είναι δυσαρεστημένος με ένα προϊόν ή μια υπηρεσία (δημιουργία ενός πλαισίου κατάστασης) και επικοινωνεί με την υποστήριξη πελατών.



Ρόλοι:

- **Πελάτης:** Νιώθει αναστατωμένος και θέλει γρήγορη επίλυση.
- **Αντιπρόσωπος υποστήριξης πελατών:** Πρέπει να ηρεμήσει τον πελάτη και να βρει μια ικανοποιητική λύση.
- **Διευθυντής:** Ενεργεί εάν η κατάσταση κλιμακωθεί και απαιτεί τελική απόφαση.
- **Παρατηρητής:** Σημειώνει τις στρατηγικές που χρησιμοποιεί ο εκπρόσωπος για την αποκλιμάκωση της κατάστασης και την επίλυση του προβλήματος.

3

ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗ ΠΑΡΑΤΑΣΗΣ ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ



Πλαίσιο: Ένας εργαζόμενος χρειάζεται παράταση σε μια προθεσμία έργου λόγω απρόβλεπτων συνθηκών (δημιουργήστε ένα πλαίσιο κατάστασης).



Ρόλοι:

- **Υπάλληλος:** Πρέπει να αιτιολογήσει την ανάγκη για παράταση και να προτείνει νέα προθεσμία.
- **Διευθυντής:** Πρέπει να αξιολογήσει το αίτημα, λαμβάνοντας υπόψη τα χρονοδιαγράμματα του έργου και τον φόρτο εργασίας της ομάδας.
- **Συνάδελφος:** Προσφέρει συμβουλές για το πώς να παρουσιάσετε το αίτημα στον διευθυντή.
- **Παρατηρητής:** Αξιολογεί την πειστικότητα του επιχειρήματος του υπαλλήλου και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων του διευθυντή.

4

ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Πλαίσιο: Δύο εργαζόμενοι έχουν μια σύγκρουση σχετικά με τις ευθύνες του έργου και χρειάζονται διαμεσολάβηση (δημιουργήστε ένα πλαίσιο κατάστασης).



Ρόλοι:

- **Υπάλληλος 1:** Νιώθει ότι οι συνεισφορές τους παραβλέπονται, αλλά αναζητά κοινή συμφωνία.
- **Υπάλληλος 2:** Ο εργαζόμενος νιώθει ότι τον χρησιμοποιούν και τον θεωρούν δεδομένο.
- **Διευθυντής:** Πρέπει να μεσολαβήσει στη σύγκρουση και να διασφαλίσει ότι το έργο παραμένει σε καλό δρόμο.
- **Παρατηρητής:** Αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των δεξιοτήτων διαμεσολάβησης του διευθυντή και τη δικαιοσύνη της επίλυσης.

5

ΕΝΑΣ ΝΕΟΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ



Πλαίσιο: Ένας νέος υπάλληλος εντάσσεται στην ομάδα και χρειάζεται σωστή ενσωμάτωση.



Ρόλοι:

- **Νέος υπάλληλος:** Πρόθυμος να κατανοήσει τον ρόλο του και να ενσωματωθεί στην ομάδα.
- **Εκπρόσωπος ανθρώπινου δυναμικού:** Διεξάγει τη διαδικασία ενσωμάτωσης, καλύπτοντας τις εταιρικές πολιτικές, την κουλτούρα και τους πόρους.
- **Αρχηγός ομάδας:** Εισάγει τον νέο υπάλληλο στην ομάδα και περιγράφει συγκεκριμένες εργασιακές ευθύνες.
- **Παρατηρητής:** Αξιολογεί τη διαδικασία ενσωμάτωσης και την αρχική ένταξη του νέου υπαλλήλου.

6

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ



Πλαίσιο: Η εταιρεία σχεδιάζει μια σημαντική εκδήλωση και ο συντονισμός είναι ζωτικής σημασίας (δημιουργήστε ένα πλαίσιο κατάστασης).



Ρόλοι:

- **Διοργανωτής εκδήλωσης:** Σχεδιάζει την εταιρική εκδήλωση, διαχειρίζεται τον χώρο, το πρόγραμμα και τις δραστηριότητες.
- **Υπεύθυνος μάρκετινγκ:** Διασφαλίζει ότι το συμβάν ευθυγραμμίζεται με τους στόχους επωνυμίας και μάρκετινγκ της εταιρείας.
- **Υπεύθυνος Οικονομικών:** Διαχειρίζεται τον προϋπολογισμό της εκδήλωσης και εγκρίνει τις δαπάνες.
- **Παρατηρητής:** Αξιολογεί τη διαδικασία σχεδιασμού, το συντονισμό και τη συνολική στρατηγική εκτέλεσης.

ΚΑΡΤΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ

ΚΑΡΤΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ



Ανακαλύπτετε ότι ο συνάδελφός σας επεξεργάζεται δεδομένα για να αυξήσει τις μετρήσεις απόδοσης. Η αναφορά αυτού θα μπορούσε να οδηγήσει στην απόλυσή του από την εργασία, αλλά η αγνόησή του μπορεί να βλάψει τη φήμη της εταιρείας.

Ερωτήσεις:

Αναφορά ή όχι αναφορά; Γιατί;
Πιστότητα ή υπευθυνότητα;
Πώς μπορεί να περιοριστεί η ζημιά;

Ο συνάδελφός σας από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο εκφράζει συχνά ιδέες με τρόπο που οι άλλοι θεωρούν αμφιλεγόμενες, αν και η συνεισφορά τους είναι πολύτιμη.

Ερωτήσεις:

Αντιμετώπιση διαφορών επικοινωνίας;
Πρώθηση της πολιτιστικής ευαισθησίας;
Ισορροπία σεβασμού και διαφορετικών απόψεων;





Το τμήμα σας έχει περιορισμένο προϋπολογισμό για δύο εξίσου σημαντικά έργα, αλλά μόνο ένα μπορεί να χρηματοδοτηθεί πλήρως.

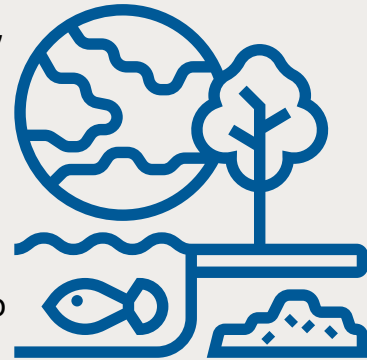
Ερωτήσεις:

Κριτήρια απόφασης;
Γνωστοποίηση της απόφασης στις ομάδες;
Ηθικές επιπτώσεις;

Οι ανώτεροί σας σκέφτονται μια στρατηγική μείωσης του κόστους που θα μπορούσε ενδεχομένως να οδηγήσει σε ρύπανση ή καταστροφή βιοτόπων στην περιοχή.

Ερωτήσεις:

Πώς θα εξισορροπηθεί το περιβάλλον και τα οικονομικά;
Ποια είναι τα ηθικά καθήκοντα της εταιρείας προς το περιβάλλον και την κοινότητα;
Πώς μπορεί το προσωπικό να προωθήσει πράσινες πρακτικές;



Η εταιρεία σας έχει την ευκαιρία να συνεργαστεί με έναν προμηθευτή που εμπλέκεται σε ανήθικες πρακτικές εργασίας στο εξωτερικό, αλλά προσφέρει σημαντικά χαμηλότερες τιμές από άλλους προμηθευτές.

Ερωτήσεις:

Πώς θα εξισορροπηθεί το κόστος και η εργασιακή ηθική;
Ποια είναι η ευθύνη της εταιρείας έναντι των επηρεαζόμενων εργαζομένων;
Βήματα για ηθικές πρακτικές προμήθειας και εργασίας;

Παρατηρείτε ότι ο συνάδελφός σας εργάζεται με συνέπεια πολλές ώρες και παίρνει συχνά δουλειά στο σπίτι, θυσιάζοντας τον προσωπικό χρόνο και την ευημερία.

Ερωτήσεις:

Πώς να συζητήσετε την ισορροπία επαγγελματικής και προσωπικής ζωής με τα μέλη της ομάδας;

Ο ρόλος της εταιρικής κουλτούρας;
Πολιτικές για την υποστήριξη της ισορροπίας επαγγελματικής και προσωπικής ζωής;



Σας ζητείται να κάνετε αξιολογήσεις απόδοσης για τα μέλη της ομάδας σας, αλλά έχετε προσωπικές προκαταλήψεις που μπορεί να επηρεάσουν τις αξιολογήσεις σας.

Ερωτήσεις:

Διασφάλιση δίκαιων αξιολογήσεων απόδοσης;
Ο ρόλος της αυτογνωσίας στη μείωση των προκαταλήψεων;
Βήματα για την εφαρμογή αντικειμενικών αξιολογήσεων;

Ανακαλύπτετε ότι στον εργασιακό σας χώρο, οι άνδρες υπάλληλοι σε παρόμοιους ρόλους με γυναίκες συναδέλφους αμείβονται συστηματικά με υψηλότερους μισθούς.

Ερωτήσεις:

Αντιμετώπιση των μισθολογικών διαφορών λόγω φύλου με ηθικό τρόπο;

Ποιες οι συνέπειες της αντιμετώπισης ή της παράβλεψης;

Διασφάλιση δίκαιης αποζημίωσης ανεξαρτήτως φύλου;

